**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Деньги, кредит, банки"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов компетенций в области кредитно-денежных отношений, теории и организации деятельности банков.

- исследование сущности и содержания основных категорий курса - денег, кредита и банков, выявление особенностей их эволюционного развития и специфики современного применения;
- изучение особенностей и закономерностей развития современной денежной и банковской систем России;
- изучение вопросов теории денег, выделение основных их видов в историческом аспекте и в современном мире, выявление характерных черт различных типов денежных систем;
- рассмотрение принципов организации наличного денежного и безналичного денежного оборота, форм безналичных расчетов, особенностей организации межбанковских расчетов;
- исследование сущности и особенностей современной инфляции, определение основных методов борьбы с ней;
- изучение современного кредита, его принципов, форм и видов, рассмотрение особенностей построения кредитной системы;
- рассмотрение основных банковских операций и услуг, исследование взаимосвязи между Центральным банком и коммерческими кредитными организациями, выявление функций и особенностей работы Центрального банка в современной рыночной экономике.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ**<br>**Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
|---|---|
| **ПК-3** | **Способен анализировать и интерпретировать данные о состоянии финансового рынка с целью выявления и управления рисками при проведении участниками операций с финансовыми инструментами** |
| ПК-3.1 | Знает основы гражданского законодательства РФ, законодательство РФ о рынке ценных бумаг, организации торговли на биржевых рынках России и других стран, технологии заключения и исполнения сделок с ценными бумагами и иными финансовыми инструментами на биржевом и внебиржевом рынке, текущее состояние рынка ценных бумаг, производных финансовых инструментов и других сегментов финансового рынка |
| ПК-3.2 | Умеет анализировать и содержательно объяснять состояние и тенденции развития финансового рынка, выбирать приоритетные направления его развития, применять современные модели оценки риска и стоимости, определять доходность различных финансовых инструментов |
| ПК-3.3 | Владеет навыками идентификации и методами контроля финансовых рисков и рисков операций с финансовыми инструментами |

| | |
|---|---|
| **ПК-6** | **Способен к осуществлению факторингового обслуживания клиентов** |
| ПК-6.1 | Знает правовые основы и технологии факторинговых операций, основы заключения договоров, основы системного анализа и принятий решений, рынок факторинговых услуг и продуктовый ряд, методы проведения маркетинговых исследований, технологии продаж, процедуру и принципы ценообразования в организации, информационные технологии и базы данных |
| ПК-6.2 | Умеет планировать факторинговую операцию и составлять схему сделки, минимизировать риски путем структурирования основных параметров |
| ПК-6.3 | Владеет навыками исследования и анализа факторинговых услуг, проведения переговоров с потенциальными контрагентами |
| **ПК-10** | **Способен применять знания (практические навыки) по проведению операций на межбанковском рынке** |
| ПК-10.1 | Знает финансовые информационно-аналитические ресурсы, в том числе межбанковского рынка, методы финансового анализа, технологии ведения переговоров, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности |
| ПК-10.2 | Умеет работать на торговых площадках, производить финансовые вычисления по сделкам, работать с торговыми терминалами |
| ПК-10.3 | Владеет навыками принятия решения о проведении размещения/привлечения денежных активов в пределах установленных лимитов на контрагента межбанковского рынка, заключения различного вида сделок (депозитных и кредитных; биржевых и внебиржевых) с контрагентами межбанковского рынка - участниками финансового рынка, получения и подтверждения информации по сделкам на межбанковском рынке |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен анализировать и интерпретировать данные о состоянии финансового рынка с целью выявления и управления рисками при проведении участниками операций с финансовыми инструментами | Курсовая работа "Мировая экономика и международные экономические отношения"<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Рынок ценных бумаг<br>Финансовый менеджмент |
| ПК-6 | Способен к осуществлению факторингового обслуживания клиентов | | Торговое дело |
| ПК-10 | Способен применять знания (практические навыки) по проведению операций на межбанковском рынке | | Международные финансы<br>Финансовые системы зарубежных стран |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Деньги, кредит, банки» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 52 | 52 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 26 | 26 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 | 2 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 26 | 26 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 5 | 5 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 56 | 56 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 11 | 11 | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Деньги** | |
| Тема 1.1 Деньги и их роль в экономике | |
| Тема 1.1 Деньги и их роль в экономике | |
| Тема 1.1 Деньги и их роль в экономике | |
| Тема 1.2. Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики | |
| Тема 1.2. Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики | |
| Тема 1.2. Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики | |
| Тема 1.3. Денежная система Российской Федерации | |
| Тема 1.3. Денежная система Российской Федерации | |
| Тема 1.3. Денежная система Российской Федерации | |
| Тема 1.4. Платежная система Российской Федерации | |

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. Платежная система Российской Федерации | |
| Тема 1.4. Платежная система Российской Федерации | |
| **Раздел 2. Кредит** | |
| Тема 2.1. Сущность и формы кредита | |
| Тема 2.1. Сущность и формы кредита | |
| Тема 2.1. Сущность и формы кредита | |
| Тема 2.2. Кредитная система | |
| Тема 2.2. Кредитная система | |
| Тема 2.2. Кредитная система | |
| **Раздел 3. Банки** | |
| Тема 3.1. Функции банков и их роль в современной экономике | |
| Тема 3.1. Функции банков и их роль в современной экономике | |
| Тема 3.1. Функции банков и их роль в современной экономике | |
| Тема 3.2. Центральные банки и Банк России | |
| Тема 3.2. Центральные банки и Банк России | |
| Тема 3.2. Центральные банки и Банк России | |
| Тема 3.3. Банковская система Российской Федерации | |
| Тема 3.3. Банковская система Российской Федерации | |
| Тема 3.3. Банковская система Российской Федерации | |
| Тема 3.4. Банковские операции и сделки | |
| Тема 3.4. Банковские операции и сделки | |
| Тема 3.4. Банковские операции и сделки | |
| **Промежуточная аттестация** | |
| Промежуточная аттестация | ЭК |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Агеева Н.А. Деньги, кредит, банки : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 155 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356161

2. Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 551 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489225

3. Янова С. Ю., Евдокимова Н. А., Попова Е. М., Богоявленский С. Б., Савченко О. С., Федорова Т. А., Зайцева И. Г., Гудовская Л. В., Шульгина Т. С., Тихомирова Е. В., Скляренко В. В., Кораблева О. Н., Конягина М. Н., Степкина Ю. А., Харченко Л. П., Кириллова А. В., Харитонов А. П., Львова Ю. Н. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 306 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494316

4. Иванов В. В., Соколов Б. И. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 371 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489558

5. Аболихина Г. А., Бердышев А. В., Бураков Д. В., Диденко В. Ю., Дубова С. Е., Захарова О. В., Кощегулова И. Р., Криворучко С. В., Лопатин В. А., Матвеевский С. С., Морозко Н. И., Понаморенко В. Е., Свирина Е. М., Шакер И. Е., Абрамова М. А., Александрова Л. С. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489467

6. Янова С. Ю., Гудовская Л. В., Евдокимова Н. А., Зайцева И. Г., Кириллова А. В., Конягина М. Н., Кораблева О. Н., Львова Ю. Н., Попова Е. М., Разумова И. А., Савченко О. С., Скляренко В. В., Степкина Ю. А., Стоноженко И. В., Тихомирова Е. В., Федорова Т. А., Харитонов А. П., Харченко Л. П., Шульгина Т. С. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492731

7. Кропин Ю. А. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 391 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489679
8. Розанова Н. М. Деньги и банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 322 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/469796
9. Катасонов В. Ю., Бурлачков В. К., Левитская Е. Н., Селезнев А. З., Ткачев В. Н., Хмыз О. В., Перцева С. Ю., Мануйлов К. Е., Осипов А. А., Битков В. П. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 559 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488804

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- свободная энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/
- официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
- официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) https://www.cbr.ru
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) https://www.fedsfm.ru/
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/
- официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора https://rosfinnadzor.ru/
- официальный сайт Федерального казначейства https://roskazna.gov.ru/
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации https://ach.gov.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса,

которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых

стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.