**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра математики и информационных технологий

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Экономическая теория"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

09.03.03 "Прикладная информатика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Прикладная информатика в экономике"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2019 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что является основой для подготовки высококвалифицированных экономистов - аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.
Задачи дисциплины:

– получение общего представления об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг;
– развитие экономического мышления и экономической культуры;
– изучение основных экономических категорий и концепций;
– формирование системы знаний в области экономики;
– развитие умений анализа экономических процессов в современном мире;
– установление взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
– формирование научных подходов к решению социально-экономических проблем;
– применение полученных знаний и методов исследования для изучения реальных экономических явлений и процессов.
– получение представлений о деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
– изучение основ функционирования национальной экономики;
– приобретение навыков практического применения методов микроанализа, экономической оценки организационно-технических процессов и решений.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-10** | **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.** |
| УК-10.1 | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике |
| УК-10.2 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
| УК-10.3 | Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономическая теория».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | | Деньги, кредит, банки<br>Инвестиции<br>Макроэкономика<br>Ознакомительная практика<br>Экономика фирмы |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая теория» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 76 | 76 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | ЗаО | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Введение в экономическую теорию.** | |
| Тема 1.1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности. | ЛК |
| Тема 1.1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности. | ПЗ |
| Тема 1.1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности. | СР |
| Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. | ЛК |
| Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. | ПЗ |
| Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. | СР |
| **Раздел 2. Рынок как экономическая система. Спрос и предложение. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике** | |
| Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. | ЛК |
| Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. | ПЗ |
| Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. | СР |
| Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. | ЛК |
| Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. | СР |
| Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. | ЛК |
| Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. | ПЗ |
| Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. | СР |
| **Раздел 3. Несовершенство рыночного механизма. Модели конкуренции** | |
| Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации. | ЛК |
| Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации. | ПЗ |
| Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации. | СР |
| Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия. | ЛК |
| Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия. | ПЗ |
| Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия. | СР |
| Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика. | ЛК |
| Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика. | ПЗ |
| Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика. | СР |
| **Раздел 4. Рынки факторов производства** | |
| Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства. | ЛК |
| Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства. | ПЗ |
| Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства. | СР |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли. | ЛК |
| Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли. | ПЗ |
| Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли. | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике : К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуреева. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351980
2. Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 547 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/468307
3. Ким И. А. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 328 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488975
4. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490767
5. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 386 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490766
6. Корнейчук Б. В. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 305 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490706

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) https://www.cbr.ru
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;

-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;

-приобщить студента к творческой деятельности;

-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

-конспектирование;

-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;

-углубленный анализ научно-методической литературы;

-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экономическая теория» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.