**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Древние языки и культуры"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.03.02 "Лингвистика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Теория и практика межкультурной коммуникации"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Древние языки и культуры» является - формирование у студентов целостного представления о процессе зарождения древних цивилизаций, особенностях древних языков и культур, систематизация общих сведений о древних языках и культурах.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими основами и современными направлениями исследований в области древних языков и культур;
- введение понятийного и терминологического аппарата;
- выявление разнообразия в процессе формирования и развития древних языков и культур;
- формирование представлений о фонетических, лексических и иных различиях, характерных для различных древних языков и культур;
- формирование умения поиска и извлечения необходимой информации из различных культурных источников (книги, фильмы, периодика и т.д.), анализа информации с точки зрения значимости для выявления влияния древних языков и культур на современные языки и культуры;
- подготовка к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в процессе общения с представителями других культур.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Древние языки и культуры» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ**<br>**Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
|---|---|
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.4 | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании |
| **ПК-7** | **Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур** |
| ПК-7.1 | Знает языковые и культурные нормы речевого общения |
| **ПК-8** | **Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов** |
| ПК-8.1 | Знает историю и культуру стран изучаемого иностранного языка |

| | |
|---|---|
| **ПК-12** | **Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования** |
| ПК-12.2 | Умеет осуществлять поиск и анализ новой информации; осуществлять сравнение новой информации с уже имеющейся |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Древние языки и культуры».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( второй иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( первый иностранный язык)<br>Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)<br>Основы теории межкультурной коммуникации<br>Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык)<br>Практикум по межкультурной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-7 | Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур | | Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( второй иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( первый иностранный язык)<br>Основы теории межкультурной коммуникации<br>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-8 | Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | | Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык)<br>История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( второй иностранный язык)<br>Лингвокультура страны изучаемого языка ( первый иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)<br>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)<br>Практикум по межкультурной коммуникации<br>Производственная |
| ПК-12 | Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | | Концепции современного естествознания<br>Культура научного исследования<br>Общая теория перевода<br>Основы теории межкультурной коммуникации<br>Преддипломная практика<br>Современные лингвистические теории<br>Теория второго иностранного языка<br>Теория первого иностранного языка |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Древние языки и культуры» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 72 | 72 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 7 | 7 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 7 | 7 | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Мировоззренческие и научные основы курса.** | |
| Тема 1.1. Цели и задачи курса. Построение курса. Рекомендуемая литература к курсу. Феномен «культура» и «цивилизация». Становление и развитие структурной антропологии и структурной лингвистики. | ЛК |
| Тема 1.2. Изучение древних языков и культур в различные эпохи. Развитие знаний о древних языках и культурах в эпоху постмодерна. | ЛК |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур.** | |
| Тема 2.1. Языки и культуры первобытных обществ. Протоязык. Праславянский.Праиндоевропейский. Праностратический язык. Прамировой язык. | ЛК |
| Тема 2.2. Древний Восток. Древние языки и культуры Египта и Месопотамии. | ЛК |
| Тема 2.3. Древние языки и культуры государств Средней Азии и Закавказья. | ЛК |
| Тема 2.4. Древние языки и культуры Восточного Средиземноморья, Ирана и Средней Азии. | ЛК |
| Тема 2.5. Древний язык и культура Индии. | ЛК |
| Тема 2.6. Древние языки и культура Китая. | ЛК |
| Тема 2.7. Древние языки и культуры доколумбовой Америки. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 2.8. Древние языки и культуры народов Африки, Австралии и Океании. | ЛК |
| Тема 2.9. Древние славянские языки и культуры. Церковнославянский. Старославянский. | ЛК |
| Тема 2.10. Язык и культура древних кельтов. | ЛК |
| Тема 2.11. Язык и культуры Древней Греции. | ЛК |
| Тема 2.1. Языки и культуры первобытных обществ. Праязыки. | ПЗ |
| Тема 2.2. Древний Восток. Древние языки и культуры Египта и Месопотамии. | ПЗ |
| Тема 2.3. Древние языки и культуры государств Средней Азии и Закавказья. | ПЗ |
| Тема 2.4. Древние языки и культуры Восточного Средиземноморья, Ирана и Средней Азии. | ПЗ |
| Тема 2.5. Древний язык и культура Индии. | ПЗ |
| Тема 2.6. Древние языки и культура Китая. | ПЗ |
| Тема 2.7. Древние языки и культуры доколумбовой Америки. | ПЗ |
| Тема 2.8. Древние языки и культуры народов Африки, Австралии и Океании. | ПЗ |
| Тема 2.9. Древние славянские языки и культуры. Церковнославянский. Старославянский. | ПЗ |
| Тема 2.10. Язык и культура древних кельтов. | ПЗ |
| Тема 2.11. Язык и культуры Древней Греции. | ПЗ |
| Самостоятельные занятия по темам раздела | СР |
| **Раздел 3. Древние языки. Латынь: основы фонетики и грамматики.** | |
| Тема 3.1. История и культура Древнего Рима. | ЛК |
| Тема 3.1. История и культура Древнего Рима. | |
| Тема 3.2. Латинский язык: фонетика. | ПЗ |
| Тема 3.3. Латинский язык: грамматика. | ПЗ |
| Тема 3.4. Латинский язык: лексика. | ПЗ |
| Тема 3.5 Латинский язык: фразеология. Крылатые выражения. | ПЗ |
| Тема 3.6. Латинский язык: заимствования в современных языках. | ПЗ |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. Великое переселение народов. Барбарикум.** | |
| Тема 4.1. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. | ЛК |
| Тема 4.2. Барбарикум. «Варварская» революция. Выводы и итоги к курсу. | ЛК |
| Тема 4.1. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. | ПЗ |
| Тема 4.2. Барбарикум. «Варварская» революция. Выводы и итоги к курсу. | ПЗ |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Промежуточная аттестация** | |
| Промежуточная аттестация | ЭК |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 163 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491355

2. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 239 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489314

3. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари : Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493000

4. Федоров Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493896
5. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490460
6. Гришин А. Ю., Онуфриева Е. С., Марулис Д. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 366 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/437207
7. Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493192

*Дополнительная литература:*

1. Чиршева Г. Н., Коровушкин В. П. Введение в германскую филологию : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 99 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/468067
2. Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 458 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488611
3. Безус С. Н., Денисенко Л. Г. Латинский язык : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 175 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493924
4. Гришин А. Ю., Онуфриева Е. С., Марулис Д. Греческий язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 359 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/441965
5. Войлова К. А. Старославянский язык : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 368 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491444
6. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 337 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489989
7. Шейко Е. В., Крицкая Н. М. Старославянский язык : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 131 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/471530
8. Куликова Ю. В. Латинский язык : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 359 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490832
9. Блинов А. В. Готский язык : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489236
10. Трапезникова О. А., Рыбникова Е. Е., Шунков А. В. Церковнославянский язык : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 159 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496992
11. Блинов А. В. Готско-греческо-русский словарь : - для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 440 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/454839
12. Дьячок М. Т. Основы латинского языка : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 166 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493286

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки

аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Древние языки и культуры» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.