

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Департамент иностранных языков

---

Кафедра иностранных языков

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Теория первого иностранного языка"**

---

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 "Лингвистика"**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**"Теория и практика межкультурной коммуникации"**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,  
2021 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория первого иностранного языка» является формирование у учащихся представлений о системном характере английской фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики современного английского языка, а также на формирование и развитие языковой, коммуникативной и общекультурной компетенций, достаточных и необходимых для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики 1-го иностранного языка.

Задачи курса «Теория 1-го иностранного языка»:

- ознакомить с проблемами современной теории английского языка, а также с общелингвистическими тенденциями эволюции современного английского языка;
- дать углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения;
- выявление и обоснование факта о системности английской грамматики и основных лексико-грамматических категорий;
- обоснование идеи двойственной природы слова и изучение различных видов лексических значений слова;
- изучение отдельных лексико-грамматических категорий и выявление внутренних связей между ними;
- изучение традиционных способов словообразования, а также путей развития и пополнения словарного запаса современного английского языка;
- исследовать дифференциацию и стилистическое расслоение английской лексики;
- развить у студентов умение пользоваться понятийным аппаратом стилистики и методами лингвостилистического анализа;
- сформировать навыки исследования стилистических возможностей языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, грамматических), анализа и описания характерных черт функциональных стилей современного английского языка;
- ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования,
- выработать у студентов умение работать с научной литературой, осмысливать и обобщать теоретические положения, применять их в практике анализа текстов разных жанров.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория первого иностранного языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | КОМПЕТЕНЦИЯ   |
|------|---|
|      | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины) |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-1</b> | <b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</b> |
| ОПК-1.1      | Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии   |
| ОПК-1.2      | Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка  |
| ОПК-1.3      | Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи  |
| <b>ПК-10</b> | <b>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b>   |
| ПК-10.1      | Знает содержание лингвистических понятий   |
| ПК-10.2      | Умеет использовать эти понятия для решения профессиональных задач  |
| ПК-10.3      | Владеет навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями   |
| <b>ПК-12</b> | <b>Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</b>  |
| ПК-12.1      | Знает основные формально-логические законы, лежащие в основе построения текста; методы анализа информации, направленного на выявление уникальной, новой и второстепенной информации  |
| ПК-12.2      | Умеет осуществлять поиск и анализ новой информации; осуществлять сравнение новой информации с уже имеющейся  |
| ПК-12.3      | Владеет навыками обоснования результатов собственного исследования; способностью оценки качества информации в предметной области исследования  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория первого иностранного языка» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория первого иностранного языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)<br>Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык) | Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык)<br>Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык)<br>Практическая грамматика (второй иностранный язык)<br>Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностранный язык)<br>Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностранный язык) |
| ПК-10 | Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач   |  | Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык)<br>Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык)<br>Преддипломная практика<br>Социолингвистика<br>Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностранный язык)<br>Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностранный язык)        |
| ПК-12 | Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования  | Древние языки и культуры<br>Общее языкознание  | Преддипломная практика  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория первого иностранного языка» составляет 13 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

| Вид учебной работы   | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) |    |     |     |     |   |
|--|---------------|-------------|----|-----|-----|-----|---|
|  |               | 3           | 4  | 5   | 6   |     |   |
| <b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>                    | 206           | 36          | 74 | 32  | 64  |     |   |
| в том числе:   | -             | -           | -  | -   | -   | -   | - |
| лекции (если предусмотрено)                                      | 110           | 18          | 44 | 16  | 32  |     |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 9             | 1           | 4  | 1   | 3   |     |   |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                        | -             | -           | -  | -   | -   |     |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | -             | -           | -  | -   | -   |     |   |
| практические занятия (если предусмотрено)                        | 96            | 18          | 30 | 16  | 32  |     |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 18            | 3           | 6  | 3   | 6   |     |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | 190           | 36          | 70 | 40  | 44  |     |   |
| в том числе:   | -             | -           | -  | -   | -   | -   | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)             | 44            | 7           | 14 | 14  | 9   |     |   |
| Часов на контроль:   | 72            | -           | 36 | 36  | -   |     |   |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)       | -             | За          | Эк | Эк  | ЗаО |     |   |
| Общая трудоемкость   | час           | 468         | 72 | 180 | 108 | 108 |   |
|  | зач. ед.      | 13          | 2  | 5   | 3   | 3   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ  | Вид учебной работы* |
|--|---------------------|
| Содержание раздела (темы)  |                     |
| <b>Теоретическая фонетика</b>  |                     |
| Предмет и задачи изучения теоретической фонетики. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии.                         | ЛК                  |
| Фонетика и фонология. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Фонемный состав изучаемого языка. | ЛК                  |
| Принципы классификации фонем. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.                                   | ЛК                  |
| Слог как фонологическая единица. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.   | ЛК                  |

|   |    |
|---|----|
| Интонация. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Просодия, просодика, просодемика.  | ЛК |
| Практические занятия по темам раздела   | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела   | СР |
| <b>Теоретическая грамматика</b>   |    |
| Предмет и задачи изучения теоретической грамматики. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Грамматический строй изучаемого языка. Методы описания грамматического строя. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка.  | ЛК |
| Части речи. Части речи, их классификация. Грамматические категории и субкатегории частей речи. Знаменательные и служебные части речи.   | ЛК |
| Синтаксис. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.  | ЛК |
| Практические занятия по темам раздела   | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела   | СР |
| <b>Лексикология</b>   |    |
| Предмет и задачи изучения лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.  | ЛК |
| Слово как основная единица лексической системы. Слово как основная единица лексической системы. Дихотомия слова. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Семасиология.  | ЛК |
| Значение слова. Семантика лексических единиц. Значение слова. Виды лексических значений. Семантические группировки в лексической системе языка.   | ЛК |
| Лексические категории. Полисемия. Источники полисемии. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Синонимия. Типы синонимов. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Антонимы как особый вид противоположности в языке. Типы антонимов.   | ЛК |
| Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. | ЛК |
| Свободные и устойчивые словосочетания. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.   | ЛК |
| Основы лексикографии. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Современная лексикография.  | ЛК |

|  |    |
|--|----|
| Практические занятия по темам раздела  | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела  | СР |
| <b>Стилистика</b>  |    |
| Предмет и задачи изучения стилистики. Предмет и задачи изучения стилистики. Соотношение стилистики и других разделов общего языкознания.   | ЛК |
| Стилистическое расслоение лексики. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.   | ЛК |
| Выразительные средства языка. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.   | ЛК |
| Морфологическая стилистика. Стилистика частей речи. Выразительный потенциал грамматических категорий и субкатегорий имени существительного. Выразительные возможности глагола в английском языке. Имя прилагательное и наречие и их выразительный потенциал. Местоимение и его стилистические возможности.   | ЛК |
| Функциональные стили речи. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стилль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стилль научной прозы и его разновидности. Стилль официальных документов и его разновидности. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей. | ЛК |
| Практические занятия по темам раздела  | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела  | СР |

\* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории   | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет</p> | <p>гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>  | <p>Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет</p>  |   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Земская Ю. Н., Качесова И. Ю., Комиссарова Л. М., Панченко Н. В., Чувакин А. А., Чувакин А. А. Теория текста : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
2. Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
3. Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л. История науки о языке : учебник. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
4. Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

### *Дополнительная литература:*

1. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. English Lexicology : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 196 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/488911>
2. Теренин А. В. История английского языка : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/494010>
3. Иванов А. В. История германских языков: тесты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491932>
4. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д. Теория языка : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 513 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

5. Гуревич В. В. English Stylistics : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>
6. Бородина Н. А. Теория языка: рабочая тетрадь : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. - 87 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611424>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/>

Изучение данной дисциплины предполагает освоение студентами всех разделов содержания данной дисциплины.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекционные занятия, самостоятельная работа, контрольные тестовые задания.

Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление об основных разделах и проблемах лингвистики, ее понятийном и методологическом аппарате, об устройстве, формах существования, принципах развития языка, особенностях его функционирования в различных сферах и ситуациях общения. Содержание учебной дисциплины отвечает потребностям современного научного подхода к языковым и речевым явлениям и предполагает знакомство выпускников с новейшими достижениями лингвистики, с новейшими научными парадигмами.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория первого иностранного языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.