СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания:
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

(наименование квалификации)

Сочи,
2020 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПМ.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ПМ.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту входит в Профессиональный цикл Профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

Теоретические основы работы методической службы в УДОД;

Теоретические основы методической работы педагога в образовании;

Технологию разработки видов методической продукции, используемых в образовании;

Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в образовании;

Виды учебной документации в учреждении образования детей. Порядок утверждения учебной документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Технологию прохождения аттестации.

Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

Определять цели и задачи, планировать образование детей в избранной деятельности, разрабатывать рабочие программы;

Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
Создавать различные виды методической продукции, используемых в образовании;
Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования детей, подростков, молодёжи;
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 199 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		6					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	133	133					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	133	133					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	66					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Др					
Общая трудоемкость час	199	199					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	**24**	
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	Лек	6
Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образовании по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры». Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса ТиМОПФК. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу. Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».		
Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Лек	4
Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы. Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.		
Тема 3. Цели предмета «Физическая культура»	Лек	6
Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		

Тема 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Лек	8
Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура». Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Федеральный компонент ГОСа, его разделы: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащенности учебного процесса. Вариативный компонент ГОСа. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности		
Раздел 2. Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	**36**	
Тема 1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	Лек	6
Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в бщеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.		
Тема 2. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	Лек	8
Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.		
Тема 3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Лек	8
Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.		

Тема 4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Лек	8
Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.		
Тема 5. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	Лек	6
Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видовфизкультурной деятельности школьника. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценочно-аналитического компонента технологии. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки.		
Раздел 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики	**10**	
Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	Лек	10
Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовки молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности в общем и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климато-географического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура». Самостоятельная работа		

Раздел 4. Методика преподавания физической культуры	**40**	
Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Лек	8
Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах прохождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.		
Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Лек	8
Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах		
Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Лек	8
Типовой «шаг» дидактических процессов. Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Дидактические взаимодействия – непосредственное и опосредованное. Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. Формирование демократического стиля преподавания в процессе дидактического взаимодействия с учащимися. Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов.		
Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Лек	8
Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.		

Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Лек	8
Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урока физической культуры. Урок в процессе обучения физической культуре. Урок — основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимостьот возраста учащихся. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации. Требования к уроку физической культуры в школе. Дидактические принципы. Частнодидактические требования к уроку физической культуры		
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	**89**	
Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	Лек	8
Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми		
Тема 2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	Лек	6
Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления.		
Тема3. Анализ урока физической культуры в школе	Лек	9
Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм		
Самостоятельная работа	СР	63

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории** **Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

Методические материалы для обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Знания: Теоретические основы работы методической службы в УДОД; Теоретические основы методической работы педагога в образовании; Технологию разработки видов методической продукции, используемых в образовании; Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в образовании; Виды учебной документации в учреждении образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области образования; Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Источники, способы обобщения, представления и распространения	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.

Умения: Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; Определять цели и задачи, планировать образование детей в избранной деятельности, разрабатывать рабочие программы; Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Создавать различные виды методической продукции, используемых в образовании; Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду; Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт:	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

-лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

-кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

-имитационные компьютерные модели;

-организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).