СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История Новейшего времени"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является изучение основных событий, произошедших в ведущих странах Западной Европы и Америки (США), в период с 1900 по 2000-е гг. в контексте мирового развития, особенности складывания современных политико-правовых институтов, формирования духовной культуры западного общества систематизация знания об основных закономерностях процессов и событий европейской и американской истории XX века.

Задачи дисциплины:

- получить глубокие и цельные знания об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в Новейшее время, а также в сформировать необходимые представления о системе развития международных отношений в данную эпоху;
- определить содержание и особенности, хронологические рамки периодизацию исторической эпохи «Новейшее время» (I – II период);
- изучить основные направления социально-экономического, политического и развития стран Зап. Европы и Америки;
- особенности изменения мировой системы после Первой Мировой войны; изменения в системе международных отношений и связей в период Версальско-Вашингтонской системы, в 30 – гг. XX столетия; Второй Мировой войны и эпохи «Холодной войны» и «Многополярного мира»;
- раскрыть общее и особенное в развитии Запада периода НТР, изучить основные процессы и события в истории Стран Западной Европы и США в указанный период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-2.3	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля

УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-1	**Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;**
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.2	Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.3	Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	**Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;**
ОПК-3.1	Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.2	Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.3	Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	**Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.**
ОПК-7.1	Знает базовые положения отечественной и всеобщей истории, необходимые для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-7.2	Умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-7.3	Владеет навыками и приемами популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

ПК-7	**Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и , библиографический описаний по тематике проводимых исследований**
ПК-7.1	Знает основные принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания
ПК-7.2	Умеет пользоваться основными библиографическими источниками и современными поисковыми системами
ПК-7.3	Владеет приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований, деловой письменной и устной речью на русском языке и правилами делопроизводства

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История Новейшего времени».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебная практика	История России XX в. Курсовая работа "История России XX в." Преддипломная практика Производственная практика

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Введение в специальность Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История Древнего мира История Древней Руси История Нового времени История первобытного общества История России История России XVII-XVIII в. История средневековой России История Средних веков Методика исторического исследования Основы российской государственности Роль личности в истории Философия	История Азии и Африки История Америки История казачества История мировой и отечественной культуры История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История России XX в. История современной России Курсовая работа "История России XX в." Музееведение Основы антропологии Основы социологии Основы этнологии Специфические особенности Российской цивилизации Сравнительная история мировых религий Теория и методология истории Человек западноевропейского Средневековья в своем мире Этнология и социальная антропология

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	Археология Введение в специальность Вспомогательные исторические дисциплины Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История Нового времени История первобытного общества История России История России XVII-XVIII в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Методика исторического исследования Роль личности в истории Учебная практика	Вспомогательные исторические дисциплины Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Великой Отечественной войны История Донского казачества История исторической науки История казачества История международных отношений История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История повседневности История политических партий и общественно-политических движений История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История России XVII в.: Историография.

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	Введение в специальность Вспомогательные исторические дисциплины Идеология и культура западноевропейского Возрождения История Древнего мира История Древней Руси История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Методика исторического исследования Методика преподавания истории Роль личности в истории Учебная практика	Вспомогательные исторические дисциплины История Азии и Африки История Америки История Великой Отечественной Войны История Донского казачества История исторической науки История международных отношений История повседневности История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы. История России XX в. История современной России История стран ближнего зарубежья Источниковедение Курсовая работа "История России XX в." Методика преподавания обществознания Преддипломная практика

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	Введение в специальность Вспомогательные исторические дисциплины История История Древнего мира История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История средневековой России История Средних веков Методика исторического исследования Методика преподавания истории Роль личности в истории Учебная практика	Вспомогательные исторические дисциплины Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Великой Отечественной Войны История Донского казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История России XX в. История современной России Курсовая работа "История России XX в." Логика Методика преподавания обществознания Основы социологии Основы этнологии Политология
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	Введение в специальность История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История средневековой России История Средних веков Основы информационного и библиографического поиска Роль личности в истории Учебная практика	История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История России XX в. История современной России Курсовая работа "История России XX в." Миф о Петре I в русской исторической памяти Политическая история России XX века Преддипломная практика Производственная практика Региональная история
ПК-7	Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и , библиографический описаний по тематике проводимых исследований	Археология Методика исторического исследования	История мировой и отечественной культуры Курсовая работа "История России XX в." Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История Новейшего времени» составляет 6 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		4					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	84	84					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	50	50					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96	96					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	216	216					
зач. ед.	6	6	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Страны Европы и США 1900-1945 гг.	
Тема 1.1. Социально – экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в начале XX века	ЛК
Тема 1. 2. Страны Западной Европы и США в период империализма.	ЛК
Тема 1. 3. Причины первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Окончание и итоги войны.	ЛК
Тема 1.4. Международные отношения после первой мировой войны. Версальский мирный договор. Система договоров международных отношений. Лига наций: особенности формирования, статут.	ЛК
Тема 1. 5. Страны Европы и Америки в период «Стабилизации».	ЛК
Тема 1.6. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. пути выхода из кризиса стран в странах Западной Европы и США.	ЛК
Тема 1. 7. Национал – социализм и фашизм в странах Европы 1930-е годы.	ЛК

Тема 1.8. Международные отношения в 1930-е годы: политика «умиротворения» и» коллективной безопасности»: проблемы и противоречия	ЛК
Тема 1.9 Вторая мировая война 1939-1945гг.	ЛК
Тема 1.1. Социально – экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в начале XX века	ПЗ
Тема 1. 2. Страны Западной Европы и США в период империализма.	ПЗ
Тема 1. 3. Причины первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Окончание и итоги войны.	ПЗ
Тема 1.4. Международные отношения после первой мировой войны. Версальский мирный договор. Система договоров международных отношений. Лига наций: особенности формирования, статут.	ПЗ
Тема 1. 5. Страны Европы и Америки в период «Стабилизации».	ПЗ
Тема 1.6. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. пути выхода из кризиса стран в странах Западной Европы и США.	ПЗ
Тема 1.7. Национал – социализм и фашизм в странах Европы 1930-е годы.	ПЗ
Тема 1.8. Международные отношения в 1930-е годы: политика «умиротворения» и» коллективной безопасности»: проблемы и противоречия	ПЗ
Тема 1.9. Вторая мировая война 1939-1945гг.	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Раздел 2. Страны Европы и США 1945-2010 гг.	
Тема 2.1. Международные отношения после Второй Мировой войны: создание ООН. Парижская мирная конференция и заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.	ЛК
Тема 2.2. Возникновение острой конфронтации между странами Международные последствия осуществления «доктрины Трумэна» и «плана Маршалла». Начало «холодной войны»: двуполярный мир.	ЛК
Тема 2.3. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	ЛК
Тема 2.4. Карибский кризис» и его последствия.	ЛК
Тема 2. 5. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века.	ЛК
Тема 2. 6. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции в 1950-1970е гг..	ЛК
Тема 2. 7. Западная Европа 1950-60-х гг.	ЛК
Тема 2. 8. Социально- экономическое, и политическое развития США 1950 – 1980- х гг.	ЛК
Тема 2. 9. Раскол Германии. ФРГ 1945-1989гг социально политическое и экономическое развитие	ЛК
Тема 2. 10. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции и Великобритании в 1950-1980е гг..	ЛК
Тема 2. 11. Европейская интеграция 1950-1990 е гг.	ЛК
Тема 2. 12. Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI вв.	ЛК
Тема 2. 13. Международные отношения на рубеже веков	ЛК
Тема 2.1. Международные отношения после Второй Мировой войны: создание ООН. Парижская мирная конференция и заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.	ПЗ
Тема 2.2. Возникновение острой конфронтации между странами Международные последствия осуществления «доктрины Трумэна» и «плана Маршалла». Начало «холодной войны»: двуполярный мир.	ПЗ
Тема 2.3. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	ПЗ
Тема 2.4. Карибский кризис» и его последствия.	ПЗ

Тема 2. 5. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века.	ПЗ
Тема 2. 6. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции в 1950-1970е гг..	ПЗ
Тема 2. 7. Западная Европа 1950-60-х гг.	ПЗ
Тема 2. 8. Социально- экономическое, и политическое развития США 1950 – 1980- х гг.	ПЗ
Тема 2. 9. Раскол Германии. ФРГ 1945-1989гг социально политическое и экономическое развитие	ПЗ
Тема 2. 10. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции и Великобритании в 1950-1980е гг..	ПЗ
Тема 2. 11. Европейская интеграция 1950-1990 е гг.	ПЗ
Тема 2. 12. Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI вв.	ПЗ
Тема 2. 13. Международные отношения на рубеже веков	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?
2. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 332 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489180
3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 399 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489038
4. Пленков О. Ю. История новейшего времени : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 368 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495569

Дополнительная литература:

1. Томсинов В. А. Всеобщая история государства и права : учебник. - Москва: Зерцало-М, 2019. - 640 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107
2. Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история : учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 887 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730
3. Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история : учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
4. Лоренц Ф. К., Марков В. В. История новейшего времени от Венского конгресса до Парижского мира (1815-1856) : научная литература. - Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1869. - 622 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99126

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки

аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История Новейшего времени» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.