

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Анатомия и физиология человека"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

(наименование квалификации)

Сочи,
2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)"

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.01.02 Физическая культура и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.09 Анатомия и физиология человека входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

основные закономерности роста и развития организма человека;

возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;

применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в

процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

использования знаний по анатомии как фундамента для понимания таких предметов как физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 144 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		4					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	104	104					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	40	40					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	64	64					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	28					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	12	12					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	144	144					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
Анатомия		144

Тема 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека.	Лек	2
Анатомия человека как биологическая наука. Место анатомии в системе биологических наук и в образовании педагога по физической культуре. Классификация анатомических наук. Методы анатомического исследования. Специальные анатомические термины.		
Тема 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека.	Пр	4
Методы анатомического исследования.		
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека.	Лек	2
Органы и системы органов. Организм как единое целое. Общая характеристика тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).		
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека.	Пр	6
Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.		
Тема 3. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата.	Лек	2
Строение костей. Типы костей. Соединение костей. Общий план строения скелета. Возрастные изменения скелета человека.		
Тема 3. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата.	Пр	6
Кости и топография человека.		
Тема 4. Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата.	Пр	6
Строение мышц и их вспомогательный аппарат. Классификация мышц. Основные группы мышц. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека. Работа мышц. Движение по рычагам первого и второго рода. Размах движения или мышц.		
Тема 5. Сосудистая система.	Лек	2
Общая характеристика и деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круги кровообращения. Строение стенок сосудов. Лимфатическая система и ее значение. Строение лимфатических узлов. Селезенка, ее строение и функции. Костный мозг и тимус, их центральная роль в иммунитете.		
Тема 5. Сосудистая система.	Пр	4
Анатомо-физиологические особенности сосудистой системы.		
Тема 6. Пищеварительная система.	Лек	2
Значение органов пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость и ее органы. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкие кишки. Толстые кишки. Пищеварительные железы.		
Тема 6. Пищеварительная система.	Пр	6
Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.		
Тема 7. Дыхательная система.	Лек	2
Значение органов дыхания. Наружный нос и носовая полость. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Строение кожи.		
Тема 7. Дыхательная система.	Пр	6
Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.		
Тема 8. Мочеполовой аппарат.	Лек	4
Строение органов мочевого выделения. Мужские половые органы. Женские половые органы.		
Тема 9. Эндокринная система.	Лек	2
Классификация эндокринных желез. Железы внутренней и внешней секреции.		
Тема 9. Эндокринная система.	Пр	6
Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.		
Тема 91. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Лек	2
Общий план строения нервной системы. Оболочки мозга. Внешний вид спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга, проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы.		
Тема 91. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Пр	6
Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.		
Тема 92. Головной мозг.	Лек	2
Эмбриогенез головного мозга. Отделы головного мозга. Черепные нервы. Конечный мозг. Архитектоника коры.		

Тема 92. Головной мозг.	Пр	6
Анатомо-физиологические особенности головного мозга.		
Тема 93. Вегетативная нервная система	Лек	4
Понятие автономной нервной системы. Отделы вегетативной нервной системы и их морфофункциональная характеристика.		
Тема 94. Сенсорные системы.	Лек	4
Понятие об анализаторах. Кожный и двигательный анализаторы. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.		
Тема 95. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Лек	2
Знакомство с основными закономерностями роста и развития организма ребенка; периодами онтогенеза. Знакомство с классификацией возрастных периодов, особенностями развития человека, акселерацией; функциональными системами.		
Тема 96. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.	Лек	4
Задачи и методы возрастной морфологии. Факторы и закономерности роста и развития детей, подростков и молодежи. Зубная, костная, половая, соматическая и сосудистая зрелость.		
Тема 97. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	Лек	2
Биохимические и физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.		
Тема 98. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.	Пр	4
История динамической анатомии. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках. Классификация положений и движений тела. Характеристика основных положений и движений тела. Ходьба, бег, прыжок в длину с места и разбега.		
Тема 99. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения.	Пр	4
Антропометрия.		
Тема 991. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Лек	2
Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		
Работа с лекциями и литературой.	СР	28
Экзамен	Эк	12

* - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SSD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебно-тренировочный комплекс «Полоса препятствий «Юниор» (3-37(полоса препятствий))	Препятствия: «Ров» 1 шт., «Лабиринт» 2 шт., «Забор с наклонной доской» 2 шт., «Разрушенный мост» 2 шт., «Разрушенная лестница» 2 шт., «Стенка с двумя проломами» 2 шт., Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат 2 шт.
ООО Спортивный комплекс "Юность" (8-Стадион)	Крытые беговые дорожки (пл. 675 кв.м.), открытая спортарена (пл. 21330.1 кв.м.), футбольное поле с синтетическим покрытием литер LXIII (пл. 7512.6 кв. м.), футбольное поле с синтетическим покрытием литер LXIV (пл. 7756.1 кв.м.), включая тренажеры, тренажерные комплексы (тренажерный зал общефизической подготовки), спортивный комплекс (спортивный зал пл. 1468 кв.м.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491342>
2. Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова Н. А. Возрастная анатомия и физиология : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 182 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495788>

3. Караханян К. Г., Карпова Е. В. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
4. Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский В. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник. - Москва: Человек, 2014. - 625 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461407>

Дополнительные источники:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

Методические материалы для обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Учебно-методические материалы размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знания: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт: использования знаний по анатомии как фундамента для понимания таких предметов как физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология человека» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).