**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык"

(наименование дисциплины)

**Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

43.01.09 Повар, кондитер

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Квалификация:**

Кондитер. Повар.

(наименование квалификации)

Сочи,
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.03 Иностранный язык
*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569)"

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальностям среднего профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.
Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в цикл Общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – способствовать формированию общих компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
Метапредметных:
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.
**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

использования английского языка как средства для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 144 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 120 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 120 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | - | - | | |
| Часов на контроль: | - | - | - | - | - | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Др | ЗаО | Др | ЗаО | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 | | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

*Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Пр | 6 |
| Введение.<br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | |
| **Тема 2. Описание жилища и учебного заведения** | **10** | |
| Описание жилища и учебного заведения | Пр | 10 |
| Описание жилища (There is no place like home) и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). College Life (Сообщение о предметах, сессии и каникулах) A dream classroom (Описание кабинета)<br>Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы. Притяжательный падеж существительных Оборот there is / there are.<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| **Тема 3. Россия** | **20** | |
| Россия | Пр | 14 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Образование. Случаи употребления. Оборот be going to<br>Индивидуальный проект. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор | | |
| Самостоятельная работа | СР | 6 |
| Закрепление полученного материала | | |
| **Тема 3. Описание человека** | **4** | |
| Описание человека | Пр | 4 |
| Описание человека Describe your friend (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). My business card (Моя визитная карточка )<br>Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Вспомогательный глагол to be | | |
| **Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **6** | |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Пр | 6 |
| Семья и семейные отношения (A united family is the best treasure), домашние обязанности (Household duties). Вспомогательный глагол to have got.<br>Указательные местоимения Неопределенный артикль. Случаи употребления Настоящее простое время. Наречия и словосочетания характерные для Present Simple | | |
| **Тема 5. Распорядок дня студента колледжа** | **8** | |
| Распорядок дня студента колледжа | Пр | 8 |
| Распорядок дня студента колледжа. What do college students do?<br>Количественные и порядковые числительные. Даты. Предлоги времени.<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| **Тема 6. Хобби, досуг** | **18** | |
| Хобби, досуг | Пр | 10 |
| Хобби, досуг. What’s your hobby?<br>Инфинитив и герундий после глаголов предпочтения.<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| Самостоятельная работа | СР | 6 |
| Закрепление полученного материала | | |
| Зачет | ЗаО | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7. Описание местоположения объекта** | **6** | |
| Описание местоположения объекта | Пр | 6 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти).<br>How do I get there (Помогите мне добраться до…)<br>Предлоги места и направления. Множественное число существительных. Исключения.<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| **Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок** | **6** | |
| Магазины, товары, совершение покупок | Пр | 6 |
| Магазины, товары, совершение покупок. (Shops & shopping) Eating traditions (Национальная кухня)<br>Местоимение it в безличных предложениях. Неисчисляемые существительные. Меры исчисления. Местоимения much/many/ a lot of. Местоимения (a)few/ (a) little. Неопределенные местоимения some/any/no/ every и их производные<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **9** | |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Пр | 6 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Sports on land, in water, in the air<br>Наречия и выражения места и направления<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| | СР | 3 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов. | | |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | **11** | |
| Экскурсии и путешествия | Пр | 8 |
| Экскурсии и путешествия. Planning a trip<br>Вопросительные предложения: общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему. Вопросительные местоимения.<br>Индивидуальный проект. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). | | |
| Экскурсии и путешествия | СР | 3 |
| Экскурсии и путешествия. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). | | |
| **Тема 12. Англоговорящие страны** | **4** | |
| Англоговорящие страны | Пр | 4 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.<br>Статические глаголы<br>Контрольная работа | | |

| **Грамматический материал** | **12** | |
|---|---|---|
| Грамматический материал: | Пр | 12 |
| Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.<br>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.<br>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.<br>Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.<br>Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.<br>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределен- ные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.<br>Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).<br>Причастия I и II. Сослагательное наклонение.<br>Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please …?, Would you like … ?, Shall I … ? и др.).<br>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can…и др.) | | |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание** | **24** | |
| Тема 1. Научно-технический прогресс | Пр | 4 |
| Научно-технический прогресс.<br>Степени сравнения прилагательных. Исключения. Порядок их употребления в предложении.<br>Изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов | | |
| Тема 2. Человек и природа | Пр | 4 |
| Человек и природа, экологические проблемы<br>Настоящее длительное время. Определители времени. | | |
| Тема 4. Машины и механизмы | Пр | 4 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование | | |
| Тема 6. Отраслевые выставки | Пр | 4 |
| Индивидуальный проект. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».<br>Подготовка к ролевой игре:<br>1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.<br>2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).<br>3. Посещение вычислительного центра.<br>4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.<br>5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). | | |

| | | |
|---|---|---|
| | СР | 6 |
| Индивидуальный проект. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Подготовка к ролевой игре: 1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. 2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). 3. Посещение вычислительного центра. 4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. 5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). | | |
| Зачет | ЗаО | 2 |

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

*Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории**<br>**Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет<br>Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс) | Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет<br>Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет<br>Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс (базовый уровень) : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432671
2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый уровень) : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432669
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432667
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432665
5. Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/951670

*Дополнительные источники:*

6. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 311 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/951955
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 385 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952748
8. Логинова О.В. Английский язык для педагогических специальностей : Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952771
9. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/950189
10. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 286 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/949195
11. Брель Н.М., Пославская Н.А. Английский язык. Базовый курс : Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/945206

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института https://portal.rudn-sochi.ru/

*Методические материалы для обучающихся*

Самостоятельная работа не предусмотрена. Учебно-методические материалы размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

*Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины*

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Знания:<br>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения<br>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем<br>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию<br>лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения<br>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. | Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант,<br>контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций. |

| | |
|---|---|
| Умения:<br>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства<br>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения<br>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации<br>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения<br>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование |
| Практический опыт:<br>использования английского языка как средства для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий. |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

*Таблица 6. Показатели и критерии оценивания*

| Показатель | Критерий |
|---|---|
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении. |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

-лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

-кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

-имитационные компьютерные модели;

-организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).