СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Экономический факультет

Кафедра математики и информационных технологий

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы проектной деятельности"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

09.03.03 "Прикладная информатика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Прикладная информатика в экономике"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является – формирование у студентов знания проектной культуры, основ проектного менеджмента;
– овладение студентами категориальным аппаратом и методологией фандрайзинга;
– приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
– формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе, основах теории и практики подготовки и реализации инновационных социально-образовательных проектов.

Задачи изучения дисциплины:
– формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования, с основными принципами и методами управления проектами, стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
– приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности;
– получение практических навыков написания заявок на получение финансирования и основ привлечения средств на реализацию социальных и образовательных проектов;
– формирование мотивации к проектной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**
УК-2.1	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-2.3	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**
УК-3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК-3.5	Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.6	Участвует в командной работе по выполнению поручений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Правоведение	Интернет-маркетинг Курсовая работа "Физиология растений" Менеджмент Ознакомительная практика Организация предпринимательской деятельности Проектный практикум Системы поддержки принятия решений Технологическая (проектно-технологическая) практика Физиология растений

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Русский язык и культура речи	Деловая коммуникация в сфере юриспруденции Менеджмент Ознакомительная практика Организация предпринимательской деятельности Проектный практикум Технологическая (проектно-технологическая) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы проектной деятельности» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		2					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	16	16					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56	56					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	11	11					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	За					
Общая трудоемкость час	72	72					
зач. ед.	2	2	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1.Теоретико-методологические основы проектной деятельности	

Тема 1.1. Формирования проектной культуры	ПЗ
Тема 1.1. Формирования проектной культуры личности.	СР
Тема 1.2. Основы управления проектной деятельностью.	ПР
Тема 1.2. Основы управления проектной деятельностью.	СР
Раздел 2. Прикладные основы проектной деятельности	
Тема 2.1. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	ПР
Тема 2.1. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	
Тема 2.2. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга.	
Тема 2.2. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга.	
Тема 2.3. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки.	
Тема 2.3. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки.	
Тема 2.4. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	
Тема 2.4. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	
Тема 2.5. Бюджетирование проектной работы. Финансовый менеджмент проекта.	
Тема 2.5. Бюджетирование проектной работы. Финансовый менеджмент проекта.	
Тема 2.6. Публичная защита заявки	
Тема 2.6. Публичная защита заявки	
Тема 2.7. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы. Отчетность. Распространение результатов.	
Тема 2.7. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы. Отчетность. Распространение результатов.	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Юрайт, 2019. - 144с. - Текст : электронный. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433132

2. Бердник Л.Ф. Практическая риторика : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 206 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=246750

3. Бердник Л.Ф. Практическая риторика : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 206 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=265504

4. Еременко В.Д., Лимар Е.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2013. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=267444

5. Ваджибов М.Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 295 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329685
6. Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=335601
7. Соловьева Н.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=335603
8. Яновская И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение : Учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=335791
9. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 335 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353611
10. Чижикова О.В. Устная деловая речь. Нормы. Риторика. Этикет : Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357352
11. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика : Практическое пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 406 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358392
12. Пастухова Л.С., Иванова С.В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379811
13. Михальская А.К. Риторика : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=385008
14. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. Юридическая риторика : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=385445
15. Ивин А. А. Риторика : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491071
16. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 232 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489419
17. Зиновьева Т. И., Ассуирова Л. В., Хаймович Л. В., Десяева Н. Д. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492038
18. МИхалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490208
19. МИхалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488735
20. Фесенко О. П. Академическая риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491791
21. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Мартьянова И. А., Сергеева Е. В. Риторика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488738

22. Черняк В. Д., Дунев А. И., Сергеева Е. В., Мартьянова И. А., Ефремов В. А. Риторика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490209
23. Ивин А. А. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489880
24. Королева К. Ю., Волкова О. А. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155
25. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 335 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353611
26. Пастухова Л.С., Иванова С.В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379811
27. Аликперов И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697144
28. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов : методическое пособие. - Москва: Дело, 2020. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580
29. Королева К. Ю., Волкова О. А. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155
30. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов : методическое пособие. - Москва: Дело, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612579

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.