

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0bc7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Анатомия"**

---

(наименование дисциплины)

**Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Квалификация:**

**Педагог по физической культуре и спорту**

---

(наименование квалификации)

Сочи,  
2022 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Анатомия

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)"

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Анатомия» является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека.

Исходя из указанной цели, определяются задачи:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения
- ;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 144 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3	4				
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	96	58	38				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	56	34	22				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	40	24	16				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48	29	19				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Др	Эк				
Общая трудоемкость час	144	87	57				

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
Анатомия		144

Анатомия человека как биологическая наука. Место анатомии в системе биологических наук.	Лек	2
Практическая работа. Методы анатомического исследования.	Пр	2
Общая характеристика тканей. Эпителиальная ткань.	Лек	2
Соединительная ткань. Кровь и лимфа.	Лек	2
Мышечная и нервная ткани.	Лек	2
Практическая работа. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	Пр	2
Общие представления о костях. Соединения костей. Топография человека.	Пр	2
Общая характеристика позвоночного столба и соединений в нем.	Лек	2
Строение скелета верхней конечности.	Лек	2
Строение скелета нижней конечности.	Лек	2
Характеристика черепа и соединения костей в нем.	Пр	2
Общие представления о мышцах. Мышцы туловища.	Лек	2
Мышцы головы и шеи.	Лек	2
Мышцы верхних конечностей.	Пр	2
Мышцы нижних конечностей.	Пр	2
Общая характеристика и деление сосудистой системы. Строение сердца и сосудов.	Лек	2
Артерии большого круга кровообращения.	Пр	2
Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности сосудистой системы.	Пр	2
Общие данные о строении органов пищеварения. Ротовая полость, глотка пищевод.	Лек	2
Строение желудка, тонкого и толстого кишечника.	Пр	2
Строение пищеварительных желез: поджелудочная железа и печень.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Лек	2
Органы дыхания. Наружный нос и носовая полость. Гортань.	Лек	2
Строение трахеи и бронхов. Легкие.	Лек	2
Строение кожи.	Пр	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	Пр	2
Общие сведения о выделительной системе. Строение почек.	Лек	2
Строение мужских и женских половых органов.	Пр	2
Работа с лекциями и учебной литературой.	СР	29
Эндокринная система. Строение и функции эндокринной системы.	Лек	2
Классификация эндокринных желез. Железы внутренней и внешней секреции.	Лек	2
Свойства и функции, классификация гормонов.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Пр	2
Общий план строения нервной системы. Оболочки мозга. Внешний вид спинного мозга.	Лек	2
Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.	Пр	2
Спинномозговые нервы.	Лек	2

Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.	Пр	2
Отделы головного мозга. Черепные нервы.	Лек	2
Конечный мозг. Архитектоника коры.	Лек	2
Строение и функции периферической нервной системы.	Пр	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности головного мозга.	Пр	2
Отделы вегетативной нервной системы и их морфофункциональная характеристика.	Лек	2
Высшая нервная деятельность. Роль Сеченова и Павлова в создании учения о ВНД.	Лек	2
Понятие об анализаторах. Кожный и двигательный анализаторы. Вкусовой анализатор.	Лек	2
Обонятельный анализатор. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Лек	2
Основные закономерности роста и развития организма человека.	Пр	2
Возрастная морфология. Факторы и закономерности роста и развития.	Пр	2
Повторение и обобщение пройденного.	Пр	2
Работа с лекциями и учебной литературой.	СР	19

\* - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Замараев В. А. Анатомия : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 268 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491899>
2. Кабанов Н. А. Анатомия человека : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 464 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/494793>
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
4. Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491342>
5. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155673>

##### *Дополнительные источники:*

##### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

### *Методические материалы для обучающихся*

Формирование содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

*Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p><b>Знания:</b>  основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;  -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;  -основные закономерности роста и развития организма человека;  -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;  -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;  -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения  ;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.</p>
<p><b>Умения:</b>  -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  -определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;  -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;  -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;  -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование</p>
<p><b>Практический опыт:</b></p>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Анатомия» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).