**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История казачества"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История казачества» является введение в проблематику истории казачества, актуальных проблем возрождения казачества и неоказачьего движения в России и других странах; ознакомление с законами и законопроектами, регулирующими функционирование неоказачьих сообществ в РФ и государствах СНГ, а также политическими проектами и программами современного казачества.

Задачи дисциплины заключаются в:

– формирование представления об истории казачества как о научной исторической дисциплине, о месте ее в системе научного исторического познания;

– раскрытие научного представления о казачестве как об объекте научного исторического познания, о месте истории казачества в национальной и всеобщей истории;

– выработка навыков постановки научной проблемы по истории казачества, с учетом историографии и источниковой базы, включающей региональные архивы и региональные памятники материальной культуры;

– формирование представления о значении истории казачества для понимания процессов в развитии истории и культуры в городском, региональном, общенациональном и наднациональном измерении;

– введение в проблематику историографии истории казачества;

– знакомство с основными этапами истории казачества и культурно-историческим наследием казачества;

– определение места и роли казачества в истории России в мировом историческом процессе и систематизация полученных знаний;

– формирование представлений об актуальных проблемах казачества в настоящее время.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История казачества» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |

| | |
|---|---|
| **ОПК-3** | **Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;** |
| ОПК-3.1 | Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 | Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| **ПК-9** | **Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин** |
| ПК-9.1 | Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования |
| ПК-9.2 | Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения |
| ПК-9.3 | Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История казачества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История казачества».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Базовая компонента<br>Введение в специальность<br>Всеобщая история<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Великой Отечественной войны<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История первобытного общества<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История России XX в."<br>Роль личности в истории<br>Специфические особенности Российской цивилизации | История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Великой Отечественной Войны<br>История исторической науки<br>История Латинской Америки<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История современной России<br>Источниковедение<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история России XX века<br>Преддипломная практика<br>Проблемы фальсификации истории<br>Профессиональная этика историка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | Базовая компонента<br>Введение в специальность<br>Всеобщая история<br>История<br>История в художественной литературе и кинематографе<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История древних языков и культур<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Культурология<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История России XX в."<br>Роль личности в истории<br>Социология<br>Сравнительная история мировых религий | Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>История Америки<br>История Великой Отечественной Войны<br>История международных отношений<br>История современной России<br>Источниковедение<br>Логика<br>Политология<br>Преддипломная практика<br>Сравнительная история мировых религий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин | Археология<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История древних языков и культур<br>История мировых религий<br>История первобытного общества<br>История южных и западных славян<br>Источниковедение<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Методика исторического исследования<br>Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг.<br>Региональная история<br>Специфические особенности Российской цивилизации<br>Сравнительная история мировых религий<br>Теория и методология | Историко-политическая конфликтология<br>Исторические аспекты геополитики<br>История Азии и Африки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной Войны<br>История Латинской Америки<br>История народов Северного Кавказа<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История стран ближнего зарубежья<br>Источниковедение<br>Основы этнологии<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история России XX века |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История казачества» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 56 | 56 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 28 | 28 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 | 2 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 28 | 28 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 5 | 5 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Феномен казачества в мировой и отечественной истории.** | |
| Тема 1.1. Типология казачьих сообществ и периодизация истории казачества. Происхождение казачества. | ЛК |
| Тема 1.2. Историография и источниковедение. | СР |
| Тема 1.1. Типология казачьих сообществ и периодизация истории казачества. Происхождение казачества. | ПЗ |
| Тема 1.2. Историография и источниковедение. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела. | СР |
| **Раздел 2. Основные этапы истории войсковых сообществ.** | |
| Тема 2.1. Казачество в эпоху позднего средневековья. Казачьи сообщества на территории Крымского ханства и Османской империи. | ЛК |
| Тема 2.2 Казачьи войска Кавказа и Юга России. | ЛК |
| Тема 2.3. Казачьи войска на Востоке Российской империи. | ЛК |
| Тема 2.1. Казачество в эпоху позднего средневековья. Казачьи сообщества на территории Крымского ханства и Османской империи. | ПЗ |
| Тема 2.2 Казачьи войска Кавказа и Юга России. | ПЗ |
| Тема 2.3. Казачьи войска на Востоке Российской империи. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела. | СР |

| | |
|---|---|
| **Раздел 3. Казачество в Российской империи с начала XX в. до Великой Отечественной войны.** | |
| Тема 3.1. Казачество и Советская власть в постреволюционный период. Казачество и Советская власть (1920-1940- е гг.). | ЛК |
| Тема 3.2. Казачество в эмиграции. | ЛК |
| Тема 3.1. Казачество и Советская власть в постреволюционный период. Казачество и Советская власть (1920-1940- е гг.). | ПЗ |
| Тема 3.2. Казачество в эмиграции. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. Казачество во второй половине XX века.** | |
| Тема 4.1. Казачество в годы второй мировой войны и в послевоенный период. | ЛК |
| Тема 4.2. Казачество в постсоветский период и настоящее время | ЛК |
| Тема 4.1. Казачество в годы второй мировой войны и в послевоенный период. | ПЗ |
| Тема 4.1. Казачество в постсоветский период и настоящее время | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 5. Культура и религия казаков.** | |
| Тема 5.1. Культура и религия казаков. | ЛК |
| Тема 5.2. Казачество в общественно-политической мысли России и зарубежных стран. | ЛК |
| Тема 5.1. Культура и религия казаков. | ПЗ |
| Тема 5.2. Казачество в общественно-политической мысли России и зарубежных стран. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 6. Перспективы возрождения казачества в России и за рубежом.** | |
| Тема 6.1. Перспективы возрождения казачества в России. | ЛК |
| Тема 6.2. Перспективы казачества за рубежом. | ЛК |
| Тема 6.1. Перспективы возрождения казачества в России. | ПЗ |
| Тема 6.2. Перспективы казачества за рубежом. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А. История России. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 311 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498833
2. Чураков Д. О., Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 374 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498848
3. Князев Е. А. История России. XX век : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496165
4. Чураков Д. О., Щагин Э. М., Воронин В. Е., Лубков А. В., Вдовин А. И., Матвеева А. М. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/450309

*Дополнительная литература:*

1. Толстой Л. Н. Казаки : Художественная литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=104690
2. Агафонов А. Донские казаки. Грудь в крестах… Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI - начало XX вв. : Монография. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009. - 552 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=134456
3. Соловьев Е. А., Блохин В. В., Новикова Л. А., Козьменко В. М. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 168 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494225
4. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452193
5. Щербина Ф. А., Фелицын Е. Д. Кубанское казачество и его атаманы : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495240
6. Добролюбов Н. А. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту... Уральцы... Сочинение Иоасафа Железнова : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 4 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8399
7. Ходасевич В. Ф. Казаки : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=27314
8. Попко И. Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту : . - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 455 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52748

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;

-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;

-приобщить студента к творческой деятельности;

-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

-конспектирование;

-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;

-углубленный анализ научно-методической литературы;

-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их

психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История казачества» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.