**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История народов Северного Кавказа"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» является формирование у студентов общего представления о региональной истории народов Северного Кавказа как научной исторической дисциплины, о культурно-историческом и административном регионе как об объекте исторического исследования, о связи региональной истории с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла; освоение определенного стандартом объема знаний в области национально-регионального компонента, демонстрация органической взаимосвязи истории народов Северного Кавказа, российской и мировой истории; определение места региональной истории в общероссийском историческом процессе, ознакомление студентов с основами региональной историографии и создание условия для формирования компетентного, высокообразованного, гуманного человека путем приобщения к истории региона.

Основные задачи дисциплины

- знание основных событий истории региона и истории народов Северного Кавказа;
- представления о региональной истории как об исторической дисциплине, о месте ее в системе научного исторического познания;
- понимание места истории народов Северного Кавказа в национальной и всеобщей истории;
- выработка навыков постановки научной проблемы по региональной истории, с учетом историографии и источниковой базы, включающей региональные архивы, памятники и остатки материальной культуры;
- представление о значении истории народов Северного Кавказа для понимания процессов в развитии истории и культуры в местном, общенациональном и наднациональном измерении.
- различные стороны развития общественной жизни народов Северного Кавказа: экономики, социальных отношений, культуры и др.;
- умение ориентироваться в системе политических технологий и реально оценивать политические процессы 20 и 21 веков, геополитическую ситуацию в мире и место региона в ней;
- самостоятельный анализ исторической, социально-политической и научной литературы;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История народов Северного Кавказа» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |

| | |
|---|---|
| **ПК-9** | **Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин** |
| ПК-9.1 | Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования |
| ПК-9.2 | Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения |
| ПК-9.3 | Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Введение в специальность<br>Глобализация и культура<br>Древние языки и культуры<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История древних языков и культур<br>История Латинской Америки<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История России XVII-XVIII вв. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин | Археология<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Глобализация и культура<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>Исторические аспекты геополитики<br>История Азии и Африки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной Войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История древних языков и культур<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История международных отношений<br>История мировых религий<br>История первобытного общества<br>История повседневности<br>История России XVII в.: | |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История народов Северного Кавказа» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 12 | 12 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 24 | 24 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Северный Кавказ в древности и средние века.** | |
| Тема 1.1 История народов Северного Кавказа как научная дисциплина. | ЛК |
| Тема 1.2. Каменный век, эпоха бронзы, ранний железный век на территории Северного Кавказа. | ЛК |
| Тема 1.3. Народы Северного Кавказа в эпоху Средневековья. | ЛК |
| Тема 1.1 История народов Северного Кавказа как научная дисциплина. | ПЗ |
| Тема 1.2. Каменный век, эпоха бронзы, ранний железный век на территории Северного Кавказа. | ПЗ |
| Тема 1.3. Народы Северного Кавказа в эпоху Средневековья. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. Северный Кавказ и Российское государство. Конец XV– начало XX вв.** | |
| Тема 2.1. Период вхождения Кавказа в орбиту российского влияния. | ЛК |
| Тема 2.2 Особенности регионов Северного Кавказа. | ЛК |
| Тема 2.3. Кавказские войны. | ЛК |
| Тема 2.4. Культура, религия и быт народов Северного Кавказа. | ЛК |
| Тема 2.1. Период вхождения Кавказа в орбиту российского влияния. | ПЗ |
| Тема 2.2 Особенности регионов Северного Кавказа. | ПЗ |
| Тема 2.3. Кавказские войны. Культура, религия и быт народов Северного Кавказа. | ПЗ |
| Тема 2.4. Культура, религия и быт народов Северного Кавказа. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |

| | |
|---|---|
| **Раздел 3. Северный Кавказ в советский период.** | |
| Тема 3.1. Северный Кавказ в период революции и становления Советского государства (1917—1941 гг.) | ЛК |
| Тема 3.2. Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. | ЛК |
| Тема 3.3. Народы Северного Кавказа во второй половине 20 века (до распада СССР). | ЛК |
| Тема 3.1. Северный Кавказ в период революции и становления Советского государства (1917—1941 гг.) | ПЗ |
| Тема 3.2. Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. | ПЗ |
| Тема 3.3. Народы Северного Кавказа во второй половине 20 века (до распада СССР).. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. Северный Кавказ в постсоветский период.** | |
| Тема 4.1. Северный Кавказ и его отдельные регионы после распада СССР и в современной России. | ЛК |
| Тема 4.2. Культура, религия и быт народов Северного Кавказа на современном этапе. | ЛК |
| Тема 4.1. Северный Кавказ и его отдельные регионы после распада СССР и в современной России. | ПЗ |
| Тема 4.2. Культура, религия и быт народов Северного Кавказа на современном этапе. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Буров А. А., Лебединская В. Г. Лингворегионоведение: регионимика Северного Кавказа : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 159 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494747

2. Венков А. В., Афанасенко В. И., Кажаров А. Г., Киселёва Н. В., Кошев М. А., Лаврова Н. С., Мамсиров Х. Б., Медалиев Х. Т., Сабанчиев Х. А., Саблиров М. З., Текуев А. К., Текуева М. А., Трут В. П., Черепова Н. Г., Черноус В. В., Шамеев А. М., Этуев А. Б. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/456150

3. Клычников Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493975

*Дополнительная литература:*

1. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 141 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371

2. Булыгина Т. А., Колесникова М. Е. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 361 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483058

3. Шнайдер В. Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 324 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549
4. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей по итогам VI международного научного форума : научная литература. - Москва: Институт Наследия, 2021. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685997
5. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей по итогам международного научного форума : научная литература. - Москва: Институт Наследия, 2021. - 426 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685957
6. Максимов Е. Д., Вертепов Г. А. Туземцы Северного Кавказа Ингуши. Кабардинцы : публицистика. - Владикавказ: Типография Областного Правления Терской Области, 1892. - 188 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99556

7. Яндиев М.А. Древние общественно-политические институты народов Северного Кавказа : . - М.: ЛКИ, 2007. - 463 с. - Текст : электронный. - URL:
8. Белозеров В.С. Этническая карта Северного Кавказа : . - Москва: ОГИ, 2005. - 300 с. - Текст : электронный. - URL:
9. Волкова С.В. Второй Кубанский поход и освобождение Северного Кавказа : . - Москва: Центрполиграф, 2002. - 640 с. - Текст : электронный. - URL:
10. Казиев Ш.М., Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX веке : . - Москва: Молодая гвардия, 2003. - 452 с. - Текст : электронный. - URL:
11. Алиева С.И., Чиковани А.Ю., Аббасов Э.М. Азербайджанская Демократическая Республика и государственные образования Северного Кавказа в 1918-1920 годы : Горская Республика. Северо-Кавказское эмиратство. Имамат Гоцинского. - Ростов-на-Дону: Альтаир, 2017. - 407 с. - Текст : электронный. - URL:
12. Клычников Ю.Ю. История и культура Северного Кавказа : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2018. - 117 с. - Текст : электронный. - URL:
13. Проблемы и перспективы исследования церковной истории Северного Кавказа : Материалы IV Свято-Игнатиевских чтений. г. Ставрополь, 11-12 мая 2011 г.. - Ставрополь: Издательский центр СтПДС, 2012. - 342 с. - Текст : электронный. - URL:
14. Православие в истории и культуре Северного Кавказа: вопросы источниковедения и историографии : Материалы VII Международных Свято-Игнатиевских чтений. г. Ставрополь, 12 мая 2015 г.. - Ставрополь: СтДС, 2017. - 447 с. - Текст : электронный. - URL:

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг,

изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и

электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.