СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методика преподавания русского языка в средней школе"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 "Филология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Преподавание филологических дисциплин"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» является обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка

сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;

систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка;

рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;

развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;

освоить новый культуроведческий аспект преподавания русского языка, формирующий ценностный взгляд на язык;

способствовать формированию умений: составлять планы уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке; оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	**Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования**
ПК-1.1	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, рабочую программу и методику обучения по данному предмету
ПК-1.2	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными способностями
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.

ПК-2	**Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**
ПК-2.1	Знает особенности учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (СПО)
ПК-2.2	Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и СПО
ПК-2.3	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и СПО
ПК-3	**Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**
ПК-3.1	Знает особенности учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-3.2	Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-3.3	Владеет навыками приготовления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-4	**Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися**
ПК-4.1	Знает воспитательное значение и воспитательный потенциал филологических знаний
ПК-4.2	Умеет распространять и популяризовать филологические знания в воспитательных целях
ПК-4.3	Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в средней школе» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*

ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	Дидактика Педагогика Современные тенденции методики преподавания русского языка	Дидактика История литературной критики Методика преподавания литературы Методика преподавания русского языка как иностранного Методология работы с текстами разных стилей и жанров Мировая литература и ее социокультурный потенциал Основы риторики Преддипломная практика Производственная практика Работа по развитию речи на уроках русского языка в школе Славянская филология Современные тенденции методики преподавания русского языка Сравнительно-историческое языкознание Филологический анализ текста
ПК-2	Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Дидактика Современные тенденции методики преподавания русского языка	Дидактика Методика преподавания литературы Методика преподавания русского языка как иностранного Преддипломная практика Производственная практика Психология общения Современные тенденции методики преподавания русского языка

ПК-3	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Дидактика Педагогика Современные тенденции методики преподавания русского языка	Дидактика Методика преподавания литературы Методика преподавания русского языка как иностранного Преддипломная практика Производственная практика Современные тенденции методики преподавания русского языка Этимология современного русского языка
ПК-4	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Русский язык и культура речи	Детская литература Литературное краеведение Методика преподавания литературы Методика преподавания русского языка как иностранного Методология написания научных работ Преддипломная практика Производственная практика Профессиональная этика филолога Славянская мифология Современная проза Стилистика и литературное редактирование Теория и практика коммуникации Теория литературы

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» составляет 8 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3	4				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	128	60	68				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	64	30	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6	3	3				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	64	30	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12	6	6				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88	48	40				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	17	9	8				
Часов на контроль:	72	36	36				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк	Эк				
Общая трудоемкость час	288	144	144				
зач. ед.	8	4	4				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования.	
Тема 1.1. Определение специфики предмета и содержания (в том числе объема и последовательности изучения учебного материала). Методология и методика. Методы исследования. Методическое наследство	ЛК
Тема 1.2. Понятие о методе обучения. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку (Упражнения по русскому языку. Имитативный способ обучения русскому языку. Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка.Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Различные типы уроков русского языка по их цели, построению, содержанию и их месту в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения. Планирование материала	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. Методика обучения фонетике и орфоэпии.	
Тема 2. 1. Содержание и структура школьного курса фонетики. Специфические приемы изучения фонетики в средней школе. Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии и особенностями фонетической системы русского языка.	ЛК
Тема 2. 2. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Проблема произношения	ПЗ

Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. Методика обучения лексике и фразеологии.	
Тема 3. 1. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий.	ЛК
Тема 3. 2. Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики. Методы изучения словарного запаса учащихся. Проблема словарного минимума. Пути обогащения словаря учащихся. Способы объяснения значений слова. Усвоение лексической сочетаемости слов. Типология словарных упражнений. Тематические словари школьников.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 4. Методика обучения морфемике и словообразованию.	
Тема 4. 1. Содержание раздела «Словообразование». Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.	ЛК
Тема 4. 2. Значение разбора по составу и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 5. Методика обучения морфологии.	
Тема 5. 1. Морфология как раздел грамматики. Способы различения частей речи и их форм. Методы и приемы изучения частей речи. Различия в методике изучения знаменательных и служебных частей речи. Связь морфологии с синтаксисом.	ЛК
Тема 5. 2. Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Ее место в школьном курсе русского языка. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики.	ПЗ
Раздел 6. Методика обучения синтаксису	
Тема 6. 1. Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса. Способы усвоения учащимися связей слов.	ЛК
Тема 6. 2. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов. Интонация как грамматический признак и речевой компонент. Синтаксический разбор	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 7. Методика обучения орфографии и пунктуации	
Тема 7. 1. Особенности русской орфографии. Проблема орфографического минимума для средней школы. Понятие грамотности (кого считать грамотным?), критерии грамотности. Природа орфографического навыка и психологические основы его усвоения. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Методика изучения орфографических правил	ЛК
Тема 7. 2. Пунктуация и синтаксис. Пунктуация и интонация. Пунктуация и выразительное чтение. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса. Развитие речи учащихся в связи с изучением пунктуации.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 8. Методика развития речи.	
Тема 8. 1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. Задачи работы по развитию речи в школе. Основные принципы работы по развитию речи учащихся	ЛК

Тема 8. 2. Формирование коммуникативных умений. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Сочинение как средство и предмет обучения. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача школы. Особенности связной речи учащихся, ее недочеты.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Промежуточна аттестация	
Промежуточна аттестация	
Промежуточна аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 260 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494132
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 194 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495142
3. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 319 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490927
4. Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 468 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489256

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- свободная энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.