СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Лексикология"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 "Филология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Преподавание филологических дисциплин"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является изложение лингвистической теории лексико-фразеологической системы современного русско-го языка в двух ее аспектах – семасиологическом и социолингвистическом.

– познакомить студентов с достижениями русистов в области лексикологии;

– научить студентов основам лингвистического анализа лексико-фразеологических единиц;

– повысить уровень культуры речи и общей культуры мышления студентов, развить их лингвистическую наблюдательность;

– воспитать эстетическое отношение учащихся к богатствам родного языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лексикология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;**
ОПК-2.1	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-2.2	Умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-2.3	Владеет навыками презентации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4	**Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;**
ОПК-4.1	Знает особенности работы с языковыми и литературными фактами / аспекты филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-4.2	Умеет демонстрировать знание работы с языковыми и литературными фактами в сфере филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-4.3	Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;**
ОПК-5.1	Знает основной изучаемый язык в его литературной форме
ОПК-5.2	Умеет свободно использовать разновидности основного изучаемого языка (в его литературной форме) в коммуникации

ОПК-5.3	Владеет навыками применения базовых методов и приемов анализа различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лексикология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины, практики***	**Последующие дисциплины, практики***
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Актуальные проблемы современности и журналистика Введение в языкознание История древних языков и культур Русская лексикография Русский язык и культура речи Система СМИ Фонетика	Латинский язык Морфология Общее языкознание Синтаксис Словообразование Старославянский язык Этимология современного русского языка

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	История античной литературы Устное народное творчество Фонетика	Детская литература История зарубежной литературы XIX века История зарубежной литературы XVII- XVIII веков История зарубежной литературы XX-XXI веков История литературной критики История русского литературного языка История русской литературы XIX века История русской литературы XVII-XVIII веков История русской литературы XX-XXI веков Лингвистический анализ текста Литературное краеведение Морфология Основы журналистской деятельности Практикум по стилистике русского языка Редактирование научных
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	Практикум по орфографии Практикум по пунктуации Русская лексикография Русский язык и культура речи Фонетика	Мировые и информационные ресурсы Морфология Основы журналистской деятельности Практическая риторика Редактирование научных и официально-деловых текстов Синтаксис Словообразование Тележурналистика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лексикология» составляет 5 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	60	60					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	30	30					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	30	30					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	84					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	180	180					
зач. ед.	5	5	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Лексико-семантическая си-стема русского языка.	
Семасиологический и ономасиологический подходы к изу-чению лексики. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические (семантико-деривационные) отношения в лексике.	
Типология парадигматических полей: семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы слов, тематико-ситуативные группы. Иерархические отношения в лексике. Отражение картины мира в словарном составе языка.	
Слово как объект семасиологии и ономасиологии. Слово как двуплановая единица, характеризующаяся планом содержания и планом выражения. Дифференциальные признаки слова.	
Лексическое значение слова как иерархическая много-компонентная структура.	
Аспекты лексического значения слова: семасиологический, структурно-семантический, функционально-стилевой. Ком-поненты лексико-семантической информации: сигнифика-тивный и денотативный компоненты. Сущность и специфи-ка коннотативного компонента.	
Структура лексического значения слова: сема и семема. Ин-тегральные и дифференциальные семы. Семный анализ зна-чения слова. Классификация типов лексического значения, разработанная В.В. Виноградовым.	
Практические занятия по темам раздела.	
Самостоятельная работа по темам раздела.	

Полисемия и омонимия как семантическая микросистема.	
Закон многозначности и его роль в развитии лексико-семантической системы. Полисемантическое слово как микросистема взаимосвязанных лексико-семантических вариантов. Структура лексического значения многозначного слова.	
Типология лексических значений. Роль эксплицитных и имплицитных сем в формировании новых значений. Многозначные слова с цепочечной, радиальной и радиально-цепочечной внешней структурой. Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности.	
Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимический ряд и типы омонимов. Омонимия абсолютная, полная и частичная: омонимы фонетические (омофоны), графические (омографы), грамматические (омоформы), гомогенные и гетерогенные омонимы. Омонимия и полисемия. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Стилистические функции омонимов	
Практические занятия по темам раздела.	
Самостоятельная работа по темам раздела.	
Синонимические и антонимические парадигмы как категориальные лексико-семантические отношения слов.	
Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд как открытая лексико-семантическая микросистема. Типы синонимов: абсолютные, идеографические, стилистические, синкретичные. Функции синонимов в речи.	
Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные; контрадикторные, или противоречащие); структурные (разнокорневые и однокорневые).	
Практические занятия по темам раздела.	
Самостоятельная работа по темам раздела.	
Процессы становления и формирования лексической системы русского языка.	
Иноязычная лексика и ее источники. Непосредственное и опосредованное заимствование: языки-источники и языки-посредники. Транслитерация и трансфонирование как основные приемы заимствования	
Генетические и стилистические старославянизмы, их фонетические, словообразовательные, семантические признаки. Судьба старославянизмов в системе современного русского языка.	
Практические занятия по темам раздела.	
Самостоятельная работа по темам раздела.	
Активная и пассивная лексика современного русского языка.	
Устаревшие слова, их виды: историзмы и архаизмы. Разновидности архаизмов: лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-семантические, собственно лексические. Функции устаревших слов.	
Неологизмы как средство пополнения лексико-фразеологического состава современного русского языка. Словообразовательные и семантические неологизмы. Заимствованные неологизмы. Окказиональные слова и окказиональные значения слов.	
Практические занятия по темам раздела.	

Эмоционально-экспрессивная и функционально стилевая характеристика лексики русского языка.	
Функционально - стилевая характеристика лексики. Официально - деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика и ее разновидности.	
Экспрессивная и эмоционально-оценочная лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики. Положительная (мелиоративная) оценка, отрицательная (пейоративная) оценка. Система стилистических помет в нормативных словарях.	
Самостоятельная работа по темам раздела	
Лексикография современного русского языка.	
Теоретические основы русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях.Аспектные словари: словари омонимов, антонимов, синонимов, ономастические.	
Терминологические словари, словари устаревших слов и словари новых слов и значений, этимологические словари, словари иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные словари и др	
Аттестация	
Экзамен	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова С. М., Айсакова Е. А., Грищенко А. И., Грязнова А. Т., Леденёва В. В., Николина Н. А., Осильбекова Д. А., Попова М. Т., Шаповалова Т. Е. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 383 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498854
2. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490978
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 230 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498899

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профес-сионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно вла-деющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение по-требностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной рабо-ты и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной

деятель-ности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование уме-ний решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творче-скую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объ-ясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свиде-тельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый

аспект в данный историче-ский период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содер-жания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное боль-шинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоре-чий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных про-блем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять ин-структаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требо-вания к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лексикология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.