**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Синтаксис"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.03.01 "Филология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Преподавание филологических дисциплин"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Синтаксис» является усвоение студентами научных положений синтаксической теории сложного предложения, развитие у учащихся специальных лингвистических умений и навыков в процессе занятий.
- сформировать у студентов представление об основных понятиях, категориях, базовых направлениях синтаксической теории в постсоссюровской лингвистике;

- обучить студентов ориентироваться в специфических и сходных положениях, существующих в разных подходах к синтаксису сложного предложения;

- научить студентов анализировать – в соответствии с установками современных синтаксических теорий – разноплановые конструкции сложного предложения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Синтаксис» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **ОПК-2** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| ОПК-2.2 | Умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками презентации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| **ОПК-4** | **Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;** |
| ОПК-4.1 | Знает особенности работы с языковыми и литературными фактами / аспекты филологического анализа и интерпретации текста |
| ОПК-4.2 | Умеет демонстрировать знание работы с языковыми и литературными фактами в сфере филологического анализа и интерпретации текста |
| ОПК-4.3 | Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |
| **ОПК-5** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;** |
| ОПК-5.1 | Знает основной изучаемый язык в его литературной форме |
| ОПК-5.2 | Умеет свободно использовать разновидности основного изучаемого языка (в его литературной форме) в коммуникации |

| | |
|---|---|
| ОПК-5.3 | Владеет навыками применения базовых методов и приемов анализа различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Синтаксис» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Синтаксис».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Введение в языкознание<br>История древних языков и культур<br>Латинский язык<br>Лексикология<br>Логика<br>Морфология<br>Русская диалектология<br>Русская лексикография<br>Русский язык и культура речи<br>Словообразование<br>Старославянский язык<br>Фонетика<br>Этимология современного русского языка | Историческая грамматика русского языка<br>Общее языкознание<br>Практика русской речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; | Детская литература<br>Диалектология<br>Древнерусская литература<br>История античной литературы<br>История зарубежной литературы XIX века<br>История зарубежной литературы XVII- XVIII веков<br>История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения<br>История русской литературы XIX века<br>История русской литературы XVII-XVIII веков<br>Лексикология<br>Морфология<br>Ознакомительная практика<br>Основы журналистской деятельности<br>Редактирование публицистических текстов<br>Славянская филология<br>Словообразование<br>Устное народное творчество<br>Фонетика | История литературной критики<br>Литературное краеведение<br>Практикум по лингвистическому анализу текста<br>Практикум по методике грамматического разбора<br>Практикум по стилистике русского языка<br>Стилистика и литературное редактирование<br>Филологический анализ текста |
| ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | Введение в журналистику<br>Диалектология<br>Лексикология<br>Морфология<br>Основы журналистской деятельности<br>Практикум по орфографии<br>Практикум по пунктуации<br>Практикум по орфографии<br>Практикум по пунктуации<br>Практическая риторика<br>Русская лексикография<br>Русский язык для иностранных студентов (дополнительные разделы)<br>Русский язык и культура речи<br>Система СМИ<br>Словообразование<br>Тележурналистика<br>Теория и практика филологического исследования<br>Фонетика<br>Этикет и речевой этикет | Практикум по методике грамматического разбора |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Синтаксис» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 56 | 56 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 28 | 28 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 28 | 28 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 52 | 52 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | ЗаО | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Грамматика современного русского литературного языка: аспекты изучения. Синтаксис: общие вопросы** | |
| Понятие о грамматике современного русского литературного языка. Разделы грамматики. Система синтаксических единиц. «Грамматика-80». | |
| Система синтаксических единиц | |
| Самостоятельная работа по темам раздела | |
| **Словосочетание и простое предложение** | |
| Простое осложненное предложение. Дискуссионные вопросы | |
| Самостоятельная работа по темам раздела | |
| Простое осложненное предложение | |

| | |
|---|---|
| **Сложное предложение в лингвистической литературе: дискуссионные вопросы. ССЦ. Период. Абзац. Диалогическое единство.** | |
| Общая характеристика сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц языка. Сложное предложение как структурно-семантическое единица | |
| Дифференциальные признаки сложносочиненного / сложноподчиненного (двучленного) предложения. | |
| Краткая история изучения бессоюзного сложного предложения в лингвистической литературе. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения как особой самостоятельной структурно-семантической единицы языка. Многочленное сложное предложение с разными видами связи | |
| Многочленные структуры сложноподчиненного предложения. | |
| Самостоятельная работа по темам раздела | |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339690
2. Тарланов З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 389 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494260
3. Ильенко С. Г., Мартьянова И. А., Столярова И. В., Дымарский М. Я. Современный русский язык. Синтаксис : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 391 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498865
4. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488892
5. Костомаров В. Г., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Гловинская М. Я., Голубева А. В., Земская Е. А., Золотова Г. А., Моисеев А. И., Онипенко Н. К., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490646
6. Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 58 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- свободная энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Методические указания по выполнению заданий, связанных с характеристикой слова как части речи.
Задачи заданий:
1) обучение студентов методике синтаксического анализа языковых единиц;
2) развитие у студентов способностей воспринимать синтаксические единицы как лингво/коммуникативные;
3) воспитание профессиональных языковых личностей.
Для выполнения заданий студент должен:
знать: базовые направления синтаксической теории в постсоссюровской лингвистике;
уметь: ориентироваться в специфических и сходных положениях, существующих в разных подходах к синтаксису;
владеть: навыками анализа – в соответствии с установками синтаксических теорий – разноплановых синтаксических единиц.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Синтаксис» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.