

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Учебно-научный департамент  
биомедицинских, ветеринарных и  
экологических направлений  
Кафедра физиологии

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

"Антрапология"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

06.03.01 "Биология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Биомедицина"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,  
2024 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Антропология» является знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.

Задачи дисциплины:

- Усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза.
- Способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования.
- Акцентировать внимание студентов на философско- методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма.
- Изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки).
- Способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии.
- Развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	<b>Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.</b>
ОПК-8.1	Знает методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
ОПК-8.2	Применяет навыки работы с современным оборудованием
ОПК-8.3	Анализировать результаты, полученные при работе с современным оборудованием

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Антропология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	Клиническая лабораторная диагностика Курсовая работа "Физиология растений" Физиология растений	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Антропология» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для формы обучения - очной.*

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7					
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	32	32					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40	40					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8	8					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	За					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1 Антропология как наука</b>		
Тема 1.1 Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.	ЛК	
Тема 1.2 Антропология как наука		СР
<b>Раздел 2 Антропогенез</b>		
Тема 2.1 Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теоистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	ЛК	

Тема 2.2 Человек как биологический вид. Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	ПЗ
Тема 2.3 Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, компаньонцы.	СР
<b>Раздел 3 Происхождение человеческого общества</b>	
Тема 3.1 Реконструкция первобытного человеческого стада. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	ЛК
Тема 3.2 Роль охоты в первобытном стаде. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	ПЗ
Тема 3.3 Современные приматы. Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	СР
<b>Раздел 4 Общие понятия о расе и классификация народов мира</b>	
Тема 4.1 Расизм и его социальные корни. Расизм как грубое нарушение всеобщих и фундаментальных прав человека. Причины возникновения ненависти и вражды к другим этносам. Расизм XIX века и попытки его научного обоснования.	ПЗ
Тема 4.2 Научная несостоятельность расистских теорий.	СР
Тема 4.3 Евразийская большая раса	СР
<b>Раздел 5 Конституциональная и возрастная антропология</b>	
Тема 5.1 Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	ЛК
Тема 5.2 Частная морфология. Возрастная антропология.	ПЗ
Тема 5.3 Периоды онтогенеза.	СР
<b>Раздел 6 Процесс социализации индивида и его нарушения</b>	
Тема 6.1 Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий. Причины нарушений социализации личности. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.	ЛК
Тема 6.2 Девиантное и деликвентное поведение. Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения.	ПЗ

Тема 6.3 Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом.	СР
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Промежуточная аттестация	Зачёт
* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста".
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367558>
6. Гизуллина А. В. Антропология. Курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493398>
20. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 223 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489522>
23. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 623 с. – Режим доступа:
25. Лукьянова И.Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А. Антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=397588>
28. Гвоздева Е. А. Популярная антропология: практический курс английского языка. Popular anthropology. The study of man, society and culture. English language coursebook [Электронный ресурс]:.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/197555>
30. Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. Социальная антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 423 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511273>
33. Липский Б. И., Марков Б. В. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 169 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512032>
36. Казаков Е. Ф. Антропология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 217 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520185>
39. Кант И., Соколов Н. М. Антропология [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 200 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519258>

*Дополнительная литература:*

3. Любутин К. Н., Кондрашов П. Н., Грибакин А. В. Философская антропология. Марксизм [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 196 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491874>
4. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 449 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492532>
5. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 357 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489888>
7. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490531>
8. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 172 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490577>
9. Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. Социальная антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 423 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489372>
10. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492117>

11. Казаков Е. Ф. Антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497098>
12. Кант И., Соколов Н. М. Антропология [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 200 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497338>
13. Борко Т. И. Культурная антропология [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 209 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491544>
14. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 310 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491603>
15. Липский Б. И., Марков Б. В. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490048>
16. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 360 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489368>
17. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 241 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495774>
18. Гуревич П. С., Филатов О. К. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492299>
19. Елисеев О. П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 469 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494295>
21. Козлова М. А., Козлов А. И. Антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 319 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490356>
22. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 488 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492533>
24. Булгакова И.А. Антропология воспитания в русской культуре [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 158 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=396442>
26. Калмин О.В., Галкина Т.Н. Медицинская антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 411 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418558>
27. Кравченко А.И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 333 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418809>
29. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 172 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512583>
31. Максаков А. Д., Максакова В. И. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 293 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510853>
32. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 310 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513667>
34. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 357 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511856>

35. Гуревич П. С., Филатов О. К. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 308 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514378>
37. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511442>
38. Золотухина Е. В. Философская антропология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 251 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517116>
40. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 488 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514631>
41. Козлова М. А., Козлов А. И. Антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512349>
42. Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 336 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511950>
43. Елисеев О. П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 469 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516621>
44. Любутин К. Н., Кондрашов П. Н., Грибакин А. В. Философская антропология. Марксизм [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 196 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513940>
45. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 360 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511269>
46. Борко Т. И. Культурная антропология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 209 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513607>
47. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518283>
48. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512538>
49. Лукьянова И.Е., Овчаренко В. А. Антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=397588>
50. Калмин О.В., Галкина Т.Н. Медицинская антропология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 411 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418558>
51. Кравченко А.И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 333 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418809>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>
  - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Программа курса включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа – один из основных видов работы по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий; подготовку к практическим занятиям; подготовку докладов-презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. В ходе самостоятельной работы, носящей репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, даются необходимые объяснения вопросов программы, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов.

Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый и поисковый характер, нацеливает обучающихся на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления.

Подготовка к лекциям. В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающимся важно научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию - такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись делать на одной странице, а следующую страницу оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с проработки текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в гlosсарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на вопросы для обсуждения, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемо темы, правильном выполнении практических заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями,

статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада. Презентация – это современная модель публичного выступления. С ее помощью можно представить достижения организации, новые услуги, научные разработки и многое другое. Причем у оратора, который подкрепляет свое слово слайдами, появляется гораздо больше возможностей воздействовать на аудиторию, но это только в том случае, когда презентация подготовлена по всем правилам. Обычно люди воспринимают информацию зрительно лучше, чем на слух. Этим и объясняется большая сила воздействия презентации по сравнению с обычным выступлением. Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint. Как и любое заранее запланированное мероприятие, презентация начинается с подготовки. Причем подготовка ведется сразу по нескольким направлениям:

- четко сформулировать цель презентации (мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или просто формально отчитаться);
- определить формат презентации, какова её продолжительность;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде. Источники информации для презентации зависят от ее содержания. На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Но не торопитесь расставаться с «излишками», лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Учтите, что еще никто на свете не жаловался на то, что презентация была слишком короткой, а вот затянутая презентация способна утомить слушателей и даже вызвать у них негативные эмоции. При планировании времени следует закладывать 1-2 минуты на один слайд. Стандартная презентация состоит из вступления, основной части, заключения и ответов на вопросы. Вступление - это часть презентации, которая формирует у слушателей первое впечатление о докладчике (которое, как мы помним, нельзя произвести дважды). Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным. Чаще всего в стандартном вступлении содержится приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы. Основная часть - это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации. Здесь могут пригодиться стандартные формулировки, ссылки на собственные исследования и авторитетные источники. Заключение - это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Поэтому заключение должно быть ярким, запоминающимся, креативным. Любое заключение должно включать выражение благодарности слушателям, предложение ответить на вопросы аудитории.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.