

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Введение в специальность"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

(наименование квалификации)

Сочи,
2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.1 Введение в специальность

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПОО.1 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)"

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- показать студенту значение и необходимость специальности в современном обществе;
- роль и место специалиста в правовом государстве;
- ознакомить с основами профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ПОО.1 Введение в специальность входит в Цикл дисциплин Общеобразовательной подготовки, предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции, систему и принципы физической культуры;
- особенности профессии современного педагога по физической культуре.
- методические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре;
- методические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре;
- основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности получения знаний организации и проведения занятий физической культуре у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать общее представление о структуре, содержании и особенностях, профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре;
- характеризовать особенности деятельности преподавателя физической культуры, тренера-преподавателя по физической культуре, педагога - организатора, инструктора и иных профессий по данной специальности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 287 часов, в том числе:
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 99 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	188	99	89				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	78	34	44				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	110	65	45				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99	52	47				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Др	ЗаО				
Общая трудоемкость час	287	151	136				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 Введение в специальность

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
Введение в предмет	14	
Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности Физическая культура, междисциплинарные связи.	Лек	2
Определения - профессия, специальность, педагог, учитель. Связь между понятиями.	Лек	2
Практическая работа № 1 Профессия и специальность	Пр	4

Педагогическая деятельность, происхождение, содержание, отличие этой деятельности от других видов деятельности. Задачи специалистов по физической культуре; профессия специалиста в области физической культуры. Цели и задачи; Компоненты педагогической деятельности.	Лек	2
Компоненты педагогической деятельности.	Пр	4
Педагогический процесс как система	28	
Понятие - «педагогический процесс»; функции педагогического процесса; закономерности педагогического процесса; содержание педагогического процесса.	Лек	2
Практическая работа № 2 Характеристика специальностей.	Пр	4
Понятие «педагогическое взаимодействие»; педагогическое взаимодействие в видах деятельности человека; стороны педагогического взаимодействия.	Лек	2
Педагогическое взаимодействие в видах деятельности человека	Пр	4
Классификация и типы педагогического взаимодействия.	Лек	2
Классификация и типы педагогического взаимодействия.	Пр	4
Понятие – «стиль»; стили руководства их классификация и эффективность	Лек	2
Понятие – «стиль»; стили руководства их классификация и эффективность	Пр	4
Практическая работа № 3 Стили педагогического воздействия	Лек	4
Педагогическое общение	22	
Понятие педагогического общения. Функции и структуры педагогического общения.	Лек	2
Культура педагога. Профессионально-педагогическая культура	Лек	2
Качества, присущие преподавателю.	Пр	4
Культура педагога.	Пр	4
Понятия «этика» и «эстетика» в педагогической деятельности, их значение. Этический кодекс и его роль.	Лек	2
Понятия «этика» и «эстетика» в педагогической деятельности, их значение. Этический кодекс и его роль.	Пр	4
Практическая работа № 4 Стили общения	Пр	4
Методы обучения и воспитания в сфере физической культуры	20	
Физическое воспитание как составная часть образовательного процесса	Лек	2
Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом	Лек	2
Методы воспитательного воздействия, на формирующуюся личность спортсмена	Лек	2
Методы воспитательного воздействия, на формирующуюся личность спортсмена	Пр	4
Методы формирования привычного поведения	Лек	2
Методы формирования привычного поведения	Пр	4

Общепедагогические методы обучения	Пр	4
Классификация методов обучения	67	
Классификация по источникам знания - метод наглядности, демонстрация, демонстрация изобразительной наглядности и т.д.; виды методов, классификация методов	Лек	2
Метод наглядности, демонстрация, демонстрация изобразительной наглядности	Пр	4
Виды методов, классификация методов.	Пр	4
Практическая работа № 5 Классификация методов и их применение в физической культуре.	Пр	3
Зачет	Пр	2
Самостоятельная работа	СР	52
Виды методов и требования	20	
Виды методов, требования к их применению.	Лек	4
Реализация принципов обучения в педагогическом процессе с помощью комплексного применения методов.	Пр	4
Практическая работа № 6 Самооценка коммуникативных и организаторских способностей.	Пр	4
Воспитание дисциплины на уроках физической культуры	Лек	4
Практическая работа № 7 Причины недисциплинированности	Пр	4
Спортивный педагог, требования к его личности	32	
Авторитет спортивного педагога; особенности профессии преподавателя физической культуры	Лек	4
Функции тренера. Требования к личности тренера.	Лек	4
Эссе на тему: Кто привел меня в спорт.	Пр	4
Практическая работа № 8 Составление теста по учебной дисциплине.	Пр	4
Основные виды тренерской деятельности.	Лек	4
Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера.	Лек	4
Квалификационная характеристика должности «Тренер-преподаватель».	Лек	4
Практическая работа №9 Идеальный тренер, какой он?	Пр	4
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	22	
Характеристика оздоровительно-рекреативного направления в системе физической культуры.	Лек	2
Понятие оздоровительная рекреация. Особенности оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее назначение.	Лек	2
Особенности профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного инструктора, методиста и специалиста ФКиС.	Лек	2
Инструктор физкультуры в дошкольных образовательных учреждениях.	Лек	2
Инструктор физкультуры в дошкольных образовательных учреждениях.	Пр	4

Инструктор по фитнесу.	Лек	2
Инструктор по фитнесу.	Пр	4
Практическая работа №10 Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности	Пр	4
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	62	
Объективная необходимость в развитии непрерывного образования.	Лек	2
Общая характеристика основных звеньев структуры непрерывного образования в целом и физкультурного образования в частности.	Лек	2
Звенья структуры непрерывного физкультурного образования	Пр	4
Оздоровительно-реабилитационная и «фоновая» физическая культура.	Лек	2
Лечебная физическая культура.	Пр	2
Повторение. Подготовка к зачету.	Пр	3
Самостоятельная работа	СР	47

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SSD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

Методические материалы для обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - функции, систему и принципы физической культуры; - особенности профессии современного педагога по физической культуре. - методические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре; - методические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре; - основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности получения знаний организации и проведения занятий физической культуре у будущего квалифицированного специалиста.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - формировать общее представление о структуре, содержании и особенностях, профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре; - характеризовать особенности деятельности преподавателя физической культуры, тренера-преподавателя по физической культуре, педагога - организатора, инструктора и иных профессий по данной специальности;	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт:	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).