

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2025
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Русский язык"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

специалист по поварскому и кондитерскому делу

(наименование квалификации)

Сочи,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1565)"

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», (регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.,) по специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в цикл Общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, их жанров и типов речи;
самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников знаний: учебных пособий, монографий, различных словарей;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов речи, стилей и их жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения;
применить знания русского языка в практике изучения иностранных языков;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в речевом взаимодействии, в межличностном общении, в сотрудничестве.
развивать свои интеллектуальные и творческие способности, навыки самореализации в общественной жизни;
осознавать русский язык как духовного, нравственную и культурную ценность народа, государства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

владение устной и письменной речью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 96 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		2					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	64	64					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	64	64					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	24	24					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	96	96					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	
Язык и речь. Функциональные стили речи	Пр	6
Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др		
Тема 2. Лексика и фразеология	12	
Лексика и фразеология	Пр	4
Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
Лексика и фразеология	Пр	4
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		

Лексика и фразеология	Пр	4
Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	4	
Фонетика. Орфоэпия	Пр	2
Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
Графика. Орфография	Пр	2
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	8	
Морфемика. Словообразование. Орфография	Пр	4
Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Морфемика. Словообразование. Орфография	Пр	4
Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов		
Тема 5. Морфология и орфография	20	
Имя существительное	Пр	2
Имя существительное Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Имя прилагательное	Пр	2
Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
Местоимение	Пр	2
Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Глагол	Пр	2
Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		

Причастие как особая форма глагола	Пр	3
Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
Деепричастие как особая форма глагола.	Пр	3
Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Наречие	Пр	2
Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Служебные части речи	Пр	2
Предлоги и союзы как части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Междометие	Пр	2
Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	14	
Единицы синтаксиса. Словосочетание	Пр	4
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Простое предложение	Пр	4
Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
Сложное предложение	Пр	6
Сложное предложение. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Самостоятельная работа студента	8	
Самостоятельная работа студента	СР	8
Экзамен	24	
Экзамен	Эк	24

* - *Лек* – лекции; *Пр* – практические занятия; *СР* – самостоятельная работа; *ЛР* – лабораторные работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебно-тренировочный комплекс «Полоса препятствий «Юниор» (3-37(полоса препятствий))	Препятствия: «Ров» 1 шт., «Лабиринт» 2 шт., «Забор с наклонной доской» 2 шт., «Разрушенный мост» 2 шт., «Разрушенная лестница» 2 шт., «Стенка с двумя проломами» 2 шт., Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат 2 шт.
ООО Спортивный комплекс "Юность" (8-Стадион)	Крытые беговые дорожки (пл. 675 кв.м.), открытая спортарена (пл. 21330.1 кв.м.), футбольное поле с синтетическим покрытием литер LXIII (пл. 7512.6 кв. м.), футбольное поле с синтетическим покрытием литер LXIV (пл. 7756.1 кв.м.), включая тренажеры, тренажерные комплексы (тренажерный зал общефизической подготовки), спортивный комплекс (спортивный зал пл. 1468 кв.м.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., редактор Русский язык : Учебник для студентов СПО . - Москва : Издательский центр "Академия", 2021 . - 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/551160/>

Дополнительные источники:

2. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык : Практикум для СПО. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335525>

3. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература : Часть 1: Русский язык. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=356237>

4. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 314 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

5. Бояринова И. П. Русский язык : учебник. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

6. Бояринова И. П. Русский язык : учебник. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

Методические материалы для обучающихся

Самостоятельная работа не предусмотрена. Учебно-методические материалы размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знания: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, их жанров и типов речи; самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников знаний: учебных пособий, монографий, различных словарей; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов речи, стилей и их жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; применить знания русского языка в практике изучения иностранных языков; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт: владение устной и письменной речью.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5. Перечень компетенций

Шифр	Результаты (компетенции) Основные показатели результатов подготовки
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Знать: базовые возможности информационных технологий для поиска и обработки информации.	
Знать: основные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ЭБС, базы данных, поисковые системы) для профессиональной деятельности; виды программного обеспечения для обработки текстовой и профессиональной информации.	
Знать: современные информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач; методы интеграции информационных технологий в профессиональную деятельность в сфере поварского и кондитерского дела.	
Уметь: использовать простые информационные технологии (поисковые системы) для нахождения информации под руководством преподавателя.	
Уметь: самостоятельно извлекать необходимую информацию из электронных источников (ЭБС, образовательных платформ); использовать информационные технологии для создания и оформления устных и письменных высказываний (презентаций, докладов, профессиональной документации).	
Уметь: применять информационные технологии для решения творческих и нестандартных профессиональных задач; абстрагировать проблемы и находить инновационные решения с использованием ИТ.	
Владеть: навыками работы с компьютером и базовым программным обеспечением при прямом наблюдении.	
Владеть: ответственностью за корректность использования информационных технологий; опытом работы с ЭБС, поисковыми системами и профессиональными базами данных.	
Владеть: навыками контроля и совершенствования использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способностью интегрировать ИТ в различные аспекты профессиональной деятельности.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Знать: базовые сведения о связи языка и истории, культуры русского и других народов.	
Знать: смысл понятий «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные факты о роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа и государства.	
Знать: глубокое понимание взаимосвязи языка, истории и культуры; знание традиционных общечеловеческих ценностей и их отражения в языке и литературе.	
Уметь: осознавать русский язык как часть культурного наследия при прямом указании преподавателя.	

Уметь: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, государства; использовать приобретенные знания и умения для развития интеллектуальных и творческих способностей.	
Уметь: демонстрировать осознанное гражданско-патриотическое поведение на основе традиционных ценностей; аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию в устной и письменной речи.	
Владеть: навыками воспроизведения базовой информации о роли русского языка в культуре при прямом наблюдении.	
Владеть: опытом осознанного выбора языковых средств, соответствующих традиционным ценностям; ответственностью за сохранение и развитие русского языка.	
Владеть: способностью контролировать и совершенствовать свое речевое поведение с учетом гражданско-патриотической позиции; опытом публичного выражения своей позиции по социально значимым вопросам.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать: базовые орфографические и пунктуационные нормы; смысл основных понятий (литературный язык, языковая норма, культура речи).	
Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей речи; особенности социального и культурного контекста, влияющие на выбор языковых средств.	
Знать: глубокие теоретические знания о функциональных стилях речи и их жанрах; понимание границ применимости языковых норм в зависимости от социально-культурной ситуации; стилистические возможности языка.	
Уметь: применять основные орфографические и пунктуационные нормы на письме; создавать простые монологические высказывания на бытовые темы.	
Уметь: проводить лингвистический анализ текстов разных стилей; создавать устные и письменные высказывания различных типов речи, стилей и жанров (включая официально-деловые: заявление, доверенность, резюме) с учетом социального и культурного контекста.	
Уметь: создавать творческие речевые произведения (публичная речь, эссе, доклад) с высокой степенью стилистической точности и выразительности; адаптировать сложные тексты под разные культурные и социальные аудитории.	
Владеть: устной и письменной речью на базовом уровне, достаточном для повседневного общения при прямом контроле.	
Владеть: ответственностью за грамотность и стилистику создаваемых текстов; навыками самостоятельного редактирования с учетом контекста общения.	
Владеть: полным контролем над речевой деятельностью; способностью совершенствовать свои коммуникативные действия; навыками публичной ораторской речи и аргументированной полемики.	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Знать: базовые нормы речевого поведения в стандартных ситуациях общения в коллективе.	

Знать: нормы речевого поведения в социально-культурной и официально-деловой сферах общения; правила эффективного взаимодействия с коллегами, руководством и клиентами (в сфере поварского и кондитерского дела).	
Знать: специфику речевого этикета в профессиональной кулинарной среде; стратегии бесконфликтного общения и аргументации в дискуссиях для достижения общего результата.	
Уметь: участвовать в простом диалоге в малой группе, соблюдая базовые нормы вежливости при прямом наблюдении.	
Уметь: брать ответственность за часть командной задачи; приспосабливать свое речевое поведение к обстоятельствам для решения определенных проблем в коллективе; соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения (с коллегами, руководством, клиентами).	
Уметь: организовывать командную работу (распределение ролей, «мозговой штурм»); управлять групповой дискуссией и принимать решения в нестандартных ситуациях общения; эффективно взаимодействовать с клиентами с учетом их индивидуальных особенностей.	
Владеть: простыми формами устной речи для передачи информации в группе при непосредственном контроле.	
Владеть: опытом участия в ролевых и деловых играх, круглых столах; навыками приспособления своего поведения к задачам коллектива.	
Владеть: навыками управления коллективом при выполнении проекта; способностью оценивать и совершенствовать коммуникативные действия команды; опытом разрешения конфликтных ситуаций с коллегами и клиентами.	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать: основные источники информации (учебники, словари) для решения типовых учебных задач.	
Знать: способы извлечения необходимой информации из различных источников (учебных пособий, монографий, словарей, профессиональной литературы); основные единицы и уровни языка для понимания профессиональной документации.	
Знать: методы критического анализа и интерпретации информации из разных источников; понимание границ применимости полученной информации для решения нестандартных профессиональных задач в сфере поварского и кондитерского дела.	
Уметь: находить информацию в учебных пособиях и словарях под руководством преподавателя.	
Уметь: самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников (включая профессиональные тексты, сборники рецептур, технологические карты); проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.	
Уметь: анализировать и интерпретировать информацию из разных источников для решения нестандартных профессиональных задач; абстрагировать проблемы и находить творческие решения на основе анализа информации.	
Владеть: навыками поиска информации в учебных материалах при прямом наблюдении.	
Владеть: ответственностью за правильность отобранной информации; опытом работы со словарями и справочниками для решения типовых задач.	

Владеть:

навыками критической оценки информации; способностью контролировать и совершенствовать процесс поиска и анализа информации; опытом интеграции знаний из различных областей для выполнения профессиональных задач.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Русский язык» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).