

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан при помощи электронной подписи  
Информационная система:  
ФПСУ Платформа «Антикаблук» (Григорьевский)  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.04.2023  
Уникальный программный код:  
2810618816d1111b5894250102a41109c7681d

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Основы философии"**

(наименование дисциплины)

**Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

(код и наименование специальности профессора ОП СПО)

**Квалификация:**

**специалист по информационным системам**

(наименование квалификации)

Сочи,  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)"

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

ознакомление студентов со структурой философского знания, различными подходами к решению основного вопроса философии, философскими концепциями прошлого и современности;

формирование систематизированных знаний о научной, философской и религиозной картинах мира, формационной и цивилизационной концепциях общественного развития; получение представлений о важнейших проблемах философии – проблемах бытия и сущности, природы и человека, сознания и познания, глобальных проблемах современности.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды ;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

поиска и анализа информации, представления своего мнения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 72 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		4	2				
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	60	60	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	24	24	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	36	36	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	ЗаО	Эк				
Общая трудоемкость час	72	72	56				

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
<b>Тема 1.1. Философская картина мира</b>		<b>4</b>
Введение	Лек	1
Философия как наука (этапы её развития, структура и функции, роль в формировании мировоззрения)		
Мироздание	Лек	1
Многообразие форм и сути материального мира, системы и подсистемы материального мира, философы о первовеществе.		
Материя	Лек	2
понятие, философы о материи, свойства, атрибуты		

<b>Тема 1.2. Человек – сознание - познание</b>	<b>6</b>	
Познание, сознание, творчество	Лек	2
Проблемы сознания и познания в истории философии , естественно- научные данные о мозге , разуме и сознание, современные представления о происхождении и сущности сознания, язык и мышление, познание и его значимость в жизни человека , человек как субъект творчества		
Основные проблемы философской антропологии. Фундаментальные характеристики человека	Пр	2
Основополагающие категории человеческого бытия. Проблема сознания	Пр	1
Учение о познании. Человек как главная философская проблема. Познание, его сущность и структура	Пр	1
<b>Тема 1.3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>12</b>	
Роль культуры в жизни общества. Наука и образование.	Лек	2
Культура и цивилизация, их понятия; материальная и духовная культура, роль науки и образования		
Роль религии в жизни общества	Лек	2
Понятия религия и веротерпимость, причины возникновения, мировые религии: буддизм, христианство , ислам		
Философия и научная картина мира	Пр	2
Философия и искусство	Пр	2
Философия и религия	Пр	2
Ценность как способ освоения мира человеком	Пр	2
<b>Тема 1.4. Социальная жизнь</b>	<b>6</b>	
Глобальные проблемы современности	Лек	2
человек, вселенная и природа; футурология, её концепции, экология мысли		
Философия и история. Философия и культура.	Пр	2
Философия глобализации и глобальных проблем современности.	Пр	2
Будущее человечества. Социальные проблемы информационной цивилизации		
<b>Тема 2.1. Великие философы мира</b>	<b>4</b>	
Великие философы мира	Лек	2
Лао-Цзы и Конфуций о проблеме совершенствования человека		
Конфуций о проблеме совершенствования человека	Пр	2
<b>Тема 2.2. Философия Древней Греции</b>	<b>4</b>	
Философия Древней Греции	Лек	2
Сократ, Платон Аристотель, основные школы		
Основные философские школы	Пр	2
<b>Тема 2.3. Философия Средневековья</b>	<b>4</b>	
Философия Средневековья	Лек	2
Августин Блаженный, Фома Аквинский, основные учения		
Философия Средневековья	Пр	2
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>8</b>	
Философия эпохи Возрождения	Лек	2
Особенности философской мысли, философские школы, философы эпохи ,ранние коммунистические утопии		
Философские школы	Пр	2
Философы эпохи	Пр	2
Ранние коммунистические утопии	Пр	2

<b>Тема 2.5. Философия Нового времени</b>	<b>6</b>	
Философия Нового времени	Лек	2
Особенности философской мысли, немецкая классическая философия, утопический социализм, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Хайдеггер		
Немецкая классическая философия	Пр	2
Утопический социализм	Пр	2
<b>Тема 2.6. Философская мысль России</b>	<b>4</b>	
Философская мысль России	Лек	2
П.Я. Чаадаев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский		
Философская мысль России в XXв	Пр	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
Составление глоссария к разделу «Человек – сознание - познание» в виде презентации	СР	2
Составление кроссворда по теме «Сознание»	СР	2
Составление глоссария к разделу «Духовная жизнь человека» в виде презентации	СР	2
Составление глоссария к разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»	СР	2
Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»	СР	2
Подготовка к аттестации	СР	2
<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
Зачет	Пр	2

\* - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)</p>	<p>Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Спиркин А. Г. Основы философии : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489642>
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 281 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

##### *Дополнительные источники:*

3. Губин В.Д. Основы философии : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?>
4. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Основы философии : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 177 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

##### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
  - ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

*Методические материалы для обучающихся*

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды ; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт: поиска и анализа информации, представления своего мнения.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5. Перечень компетенций

Шифр	Результаты (компетенции) Основные показатели результатов подготовки
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Знать:	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

<p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<b>ОК 05.</b>	<b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>
<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<b>ОК 04.</b>	<b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы философии» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).