

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0bc7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Педагогика"**

---

(наименование дисциплины)

**Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Квалификация:**

**Педагог по физической культуре и спорту**

---

(наименование квалификации)

Сочи,  
2022 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Педагогика

*название дисциплины*

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.05 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)"

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина ОП.05 Педагогика входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  
принципы обучения и воспитания;  
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;  
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 108 часов, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3	4				
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	72	36	36				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	64	32	32				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	8	4	4				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	18	18				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Др	ЗаО				
Общая трудоемкость час	108	54	54				

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Педагогика

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>12</b>
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	Лек	2
Тема 2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Лек	2
Тема 3. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	Лек	2
Тема 4. Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности	Лек	4

Тема 5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала	Лек	2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики как науки.	Лек	2
Тема 2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	Лек	2
Тема 3. Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение	Лек	4
Тема 4. Основные педагогические понятия.	Лек	2
Тема 5. Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.	Лек	2
Тема 6. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании	Лек	2
Тема 7. Методы педагогического исследования	Лек	2
Тема 8. Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений	Лек	2
<b>Раздел 3. Педагогика школы</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Теория и методика воспитания	Лек	2
Тема 2. Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы	Лек	2
Тема 3. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	Лек	2
Тема 4. Содержание процесса воспитания	Лек	2
Тема 5. Принципы воспитания	Лек	1
Тема 6. Методы и формы воспитания	Лек	1
Тема 7. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Лек	2
Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности	Лек	1
Тема 9. Воспитательная система школы	Лек	1
Тема 10. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	Лек	2
Тема 11. Оценка уровня воспитанности школьников	Пр	2
Тема 1. Теория и методика воспитания	Пр	4
<b>Раздел 4. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей</b>	<b>9</b>	
Тема 1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.	Лек	2
Тема 2. Воспитание детей в семье.	Лек	2
Тема 3. Педагогическое руководство семейным воспитанием.	Лек	2
Тема 4. Формы работы школы с семьей.	Лек	2
Тема 4. Формы работы школы с семьей.	Пр	1
<b>Раздел 5. Основы управления педагогическими системами</b>	<b>11</b>	
Тема 1. Понятие и характеристика педагогической системы	Лек	2
Тема 2. Закон РФ «Об образовании».	Лек	2
Тема 3. Управление образовательным учреждением.	Лек	2
Тема 4. Основы управления педагогическим коллективом.	Лек	2
Тема 5. Социально-психологический климат в коллективе.	Лек	2

Тема 4. Основы управления педагогическим коллективом.	Пр	1
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	
Самостоятельная работа.	СР	18
Самостоятельная работа	СР	18

\* - *Лек* – лекции; *Пр* – практические занятия; *СР* – самостоятельная работа; *ЛР* – лабораторные работы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517695>
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

*Дополнительные источники:*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

*Методические материалы для обучающихся*

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

*Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Знания:  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  принципы обучения и воспитания;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;  формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.</p>
<p>Умения:  оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование</p>
<p>Практический опыт:</p>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»**

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

*Таблица 6. Показатели и критерии оценивания*

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).