

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Учебно-научный департамент  
биомедицинских, ветеринарных и  
экологических направлений  
Кафедра ветеринарной медицины и  
ветеринарно-санитарной экспертизы

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Антропология и зоопсихология"**

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**06.03.01 "Биология"**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**"Биомедицина"**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,  
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Антропология и зоопсихология» является формирование теоретических знаний по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования

психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления

студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.

Задачи дисциплины

- определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
- сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология и зоопсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими
ПК-4.1	Выполняет стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
ПК-4.2	Контролирует условия выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
ПК-4.3	Организует проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антропология и зоопсихология» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Антропология и зоопсихология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими		Патологическая физиология Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Радиоэкология Экологические технологии утилизации отходов Экология человека

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Антропология и зоопсихология» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		2	2				
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	60	60	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	30	30	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	30	30	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6	6	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2	-				
Часов на контроль:	-	-	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	За	Эк				
Общая трудоемкость	час	72	72	56			
	зач. ед.	2	2	-			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
<b>Раздел 1. Общая зоопсихология и антропология</b>	
Тема 1.1 История развития зоопсихологии. Основные положения Зоопсихологии. Методы этологии и зоопсихологии	ЛК
Тема 1.2 Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другим и науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования.	ПЗ
Тема 1.3 Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Культ животных в древних религиях	СР

<p>Тема 1.4 Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель). Креационизм (Декарт). Антропоморфизм. Представления о психике животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морган, Д.Сполдинг. Ч.Уитмен, О.Хейнрот, Н.Н.Ладыгина-Котс, И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, К.Э.Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский.</p>	СР
<p><b>Раздел 2. Обучение. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Формы и системы поведения. Индивидуальные формы поведения</b></p>	
<p>Тема 2.1 Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное</p>	ПЗ
<p>Тема 2.2 Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе.</p>	ЛК
<p>Тема 2.3 Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы.</p>	СР
<p>Тема 2.4 Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт - как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.</p>	ПЗ
<p>Тема 2.5 Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта - концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.</p>	СР
<p><b>Раздел 3. Элементарное мышление животных - рассудочная деятельность. Сознание и мышление, память, сон и его механизмы. Развитие психики животных в процессе онто-и филогенеза.</b></p>	
<p>Тема 3.1 Методы исследования мышления. Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти.</p>	ЛК
<p>Тема 3.2 Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных</p>	ПЗ

Тема 3.3 Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных.	СР
Тема 3.4 Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Развитие психической деятельности в пренатальном (дородовом) периоде. Сравнительный анализ двигательной активности зародышей, развитие их сенсорных способностей и общения с родителями.	ПЗ
Тема 3.5 Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город - новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.	СР
<b>Раздел 4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Нарушение психики животных</b>	
Тема 4.1 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.	ЛК
Тема 4.2 Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	ПЗ
Тема 4.3 Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных	ЛК
Тема 4.4 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	СР
Тема 4.5 Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	СР

\* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=45090>

2. Тайлор Э. Б. Антропология : Архивная литература. - , . - 467 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=126949>
3. Лукьянова И.Е., Овчаренко В. А. Антропология : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=178903>
4. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=387681>
5. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 401 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490761>
6. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491590>
7. Вагнер В. А. Зоопсихология. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 348 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/495636>
8. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/385553>
9. Резникова Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491090>
10. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490760>
11. Авдеенко В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115500>
12. Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 223 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>
13. Плотникова М. В. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517>
14. Мирошниченко И. В. Зоопсихология : учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>
15. Ермаков В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

*Дополнительная литература:*

1. Егорова И. В. Философская антропология Эриха Фромма : Монография. - Москва: ИФ РАН, 2002. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=267299>
2. Михель Д.В. Медицинская антропология : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 338 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=382247>
3. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 226 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490943>

4. Скопичев В. Г. Поведение животных : . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167780>
5. Авдеев В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/206339>
6. Мандель Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 455 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>
7. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Антропология и зоопсихология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.