СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Экономический факультет

Кафедра математики и информационных технологий

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История России"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

09.03.03 "Прикладная информатика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Прикладная информатика в экономике"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути россий¬ской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.4	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании
УК-5.5	Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
УК-5.6	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины, практики***	**Последующие дисциплины, практики***

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык) Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения Иностранный язык (делового общения) Иностранный язык (продвинутый уровень) Иностранный язык в профессиональной деятельности Интернет-журналистика История Азии и Африки История Америки История античной литературы История Большого Сочи История в художественной литературе и кинематографе История Донского казачества История зарубежной журналистики История зарубежной

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 5 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	64	32	32				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	32	16	16				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	32	16	16				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	36	36				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	36	-	36				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	За	Эк				
Общая трудоемкость час	180	72	108				
зач. ед.	5	2	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	
Тема 1.1. История как наука	ЛК
Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории	ЛК
Тема 1.1. Научная хронология и летосчисление в истории России.	ПЗ
Тема 1.2. Хронологические и географические границы Российской истории	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	
Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье.	ЛК
Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	ЛК
Тема 2.1. Образование государства Русь	ПЗ
Тема 2.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	
Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	ЛК
Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	ЛК
Тема 3.1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV	ПЗ

Тема 3.2. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	
Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	ЛК
Тема 4.2. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	ЛК
Тема 4.1. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	ПЗ
Тема 4.2. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	ЛК
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	ЛК
Тема 5.1. Реформы Петра I.	СР
Тема 5.2. Реформы Екатерины II.	СР
Тема 5.3. Русская культура XVIII в.	СР
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
ИКР	ИКР
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	
Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.	ЛК
Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	ЛК
Тема 6.1. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	ПЗ
Тема 6.2. Первая мировая война	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	ЛК
Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	ЛК
Тема 7.1. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	ПЗ
Тема 7.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	ПЗ
Тема 7.3. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	СР
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	ЛК
Тема 8.2. Россия в XXI в.	ЛК
Тема 8.1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	ПЗ
Тема 8.2. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Иная контактная работа	ИКР
Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. История России : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 584 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417307

2. Мунчаев Ш. М. История России : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418033
3. Князев Е. А. История России. XX век : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 234 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/518717
4. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф. История России : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 456 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/530605
5. Фирсов С. Л. История России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 380 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/514510

Дополнительная литература:

1. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 356 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422946
2. Орлов В.В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421281
3. Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. IX–XIX вв. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 380 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/277094
4. Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/277097
5. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 270 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/513053
6. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/513125
7. Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 394 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/514056
8. Набатова О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 395 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/514055
9. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 452 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/511170
10. Ковнир В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/513120
11. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 281 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/510241
12. Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 338 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/514271
13. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 423 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/511766

14. Бурлуцкая Е. В., Любичанковский С. В., Крапоткина И. Е., Маслова И. В., Годовова Е. В., Абдрахманов К. А., Татаркина А. Р., Пахомова Е. В., Белова Л. И. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 169 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/520035
15. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 247 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/512051
16. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России до XX века : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/512852
17. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/531055
18. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/517120
19. Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 399 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/517332
20. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России до XX века : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 237 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/511899

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались

многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.