

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра ветеринарной медицины и
ветеринарно-санитарной экспертизы

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Философия"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Ветеринарно-санитарная экспертиза"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является - повлиять на становление и формирование мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- реализовывать знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- владеть навыками работы в сфере межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.4	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.6	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.1	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
УК-6.2	Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-6.3	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
УК-6.4	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		2	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	50	50	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	34	34	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	58	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	ЗаО	Эк				
Общая трудоемкость	час	108	108	56			
	зач. ед.	3	3	-			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Введение в философию	
Тема 1.1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.	ПЗ
Тема 1.2. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Основные черты философии.	СР
Раздел 2. История философии	
Тема 2.1. Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	ЛК
Тема 2.2. Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.): космоцентризм. Особенности и основные этапы развития. Ранний период античной философии. Особенности поздней античной философии	ЛК
Тема 2.3. Средневековая философия: теоцентризм. Гностицизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.	ЛК
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения (середина XIV—начало XVII в.): антропоцентризм. Основные и общие черты философии Возрождения.	ЛК
Тема 2.5. Философия Нового времени XVII в.: наукоцентризм.	ЛК
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения XVIII в. Англия. Германские просветители. Французские просветители.	ЛК

Тема 2.7. Философия XIX в. Немецкая классическая философия. Уникальность немецкой философии XIX в.	ЛК
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия. Характеристика современной философии. Основные периоды и особенности современной философии. Направления, течения и школы современной западной философии.	ЛК
Тема 2.9. Отечественная философия. Становление и развитие отечественной философии (X-XVIII вв.).	ЛК
Тема 2.10. Русская философия XIX века. Течения. Идеи.	ЛК
Тема 2.11. Русская философия XX – начала XXI века. Философия советского и постсоветского периодов. Возникновение, развитие, основные черты советской философии. Постсоветская философия.	ЛК
Тема 2.1. Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	ПЗ
Тема 2.2. Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.): космоцентризм. Особенности и основные этапы развития. Ранний период античной философии. Особенности поздней античной философии	ПЗ
Тема 2.3. Средневековая философия: теоцентризм. Гностицизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.	ПЗ
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения (середина XIV—начало XVII в.): антропоцентризм. Основные и общие черты философии Возрождения.	ПЗ
Тема 2.5. Философия Нового времени XVII в.: наукоцентризм.	ПЗ
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения XVIII в. Англия. Германские просветители. Французские просветители.	ПЗ
Тема 2.7. Философия XIX в. Немецкая классическая философия. Уникальность немецкой философии XIX в.	ПЗ
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия. Характеристика современной философии. Основные периоды и особенности современной философии. Направления, течения и школы современной западной философии.	ПЗ
Тема 2.9. Отечественная философия. Становление и развитие отечественной философии (X-XVIII вв.).	ПЗ
Тема 2.10. Русская философия XIX века. Течения. Идеи.	ПЗ
Тема 2.11. Русская философия XX – начала XXI века. Философия советского и постсоветского периодов. Возникновение, развитие, основные черты советской философии. Постсоветская философия.	ПЗ
Раздел 3. Философия как система идей	
Тема 3.1. Онтология. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие «онтологии». Кризис онтологии. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Системность бытия. Пространственно-временные уровни.	СР
Тема 3.2. Гносеология. Понятие, главные проблемы и различные концепции познания. Современная ситуация в гносеологии. Субъект и объект познания. Сущность, динамика и главные признаки знания. Основные теории истины. Сознание.	СР

Раздел 4. Сферы философского знания	
Тема 4.1. Социальная философия. Общество как система. Общественный прогресс: цивилизации и формации. Философия истории: проблема периодизации.	ЛК
Тема 4.2. Философская антропология. Становление философской антропологии. Предмет и функции философской антропологии. Природа, сущность и классификация человека. Образ человека в философии. Антропологические идеи в XX веке. Бытие человека. Онтология человека. Понятие антропологической константы. Важнейшие признаки и главные феномены человека.	ЛК
Тема 4.3. Философия морали. Смысл и сущность морали. Исторический срез этики. Этика в виде системы основоположений. Современное состояние этики.	СР
Тема 4.4. Философия искусства. Эстетическое познание мира. Эстетическая культура. Искусство есть объект эстетического познания. Искусство в самовыражении. Генезис искусства. Символическая теория искусства. Функции искусства.	ЛК
Тема 4.5. Философия религии. Вера в ареале философской рефлексии. Главные подходы к исследованию религии в истории философии. Специфичность религиозного опыта как поиск духовных оснований бытия.	СР
Тема 4.6. Основы эпистемологии. Происхождение науки. Структура и содержание науки. Критерии научности. Формы научного знания. Динамика науки. Этика науки. Наука в современном мире.	ЛК
Тема 4.7. Философская теория ценностей. Аксиология как интегральная наука о ценностях. Ценности этические, эстетические, религиозные и правовые. Социальное регулирование. Ценностное сознание. Мир ценностей. Ценностный акт.	ЛК
Тема 4.8. Будущее и его альтернативы: философский аспект. Основы футурологии. Альтернативы будущего. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проекты. Заключение: Философия в поиске и развитии.	ПР

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

4. Светлов В. А. Философия : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 265 с
- Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/538765>

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.