

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра ветеринарной медицины и
ветеринарно-санитарной экспертизы

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Этика специалиста"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Ветеринарно-санитарная экспертиза"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика специалиста» является введение студентов в контекст современной биоэтической проблематики, формирование общенаучных и специальных компетенций в области постановки и решения биоэтических проблем. Биоэтика раскрывается как междисциплинарная область знаний, направленная на выявление, изучение и осмысление проблем биомедицинской практики и биологических исследований, которые связаны с широкой философской, моральной и социально-правовой рефлексией. Особенностью данного курса является рассмотрение биоэтических проблем в контексте конкретно-научной деятельности биолога – исследовательской, экспериментальной работы.

Основная задача биоэтики – способность к выявлению различных позиций по сложнейшим моральным проблемам, которые лавинообразно порождает прогресс биомедицинской науки и практики. Сложные биоэтические проблемы затрагивают многие стороны развития современных сообществ. Биоэтика дает интеллектуальное обоснование и социальное оформление публичному процессу, в котором вырабатываются социально признанные границы человеческого существования.

Задачей курса является формирование у студентов знаний и умений по разделам курса; - сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях; - сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса; - представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем; - сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика специалиста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | КОМПЕТЕНЦИЯ |
|---------|--|
| | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК. |
| ОПК-3.3 | Осуществляет профессиональную деятельность и способен совершенствовать ветеринарную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |
| ОПК-4 | Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. |
| ОПК-4.1 | Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |

| | |
|---------|--|
| ОПК-4.2 | Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач, применяет современные технологии получения биопрепаратов, микробиологические методы в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты |
|---------|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика специалиста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика специалиста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК. | | Ветеринарная санитария Стандартизация, сертификация сырья животного и растительного происхождения Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза |
| ОПК-4 | Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. | Биология | Ветеринарная радиобиология Патологическая анатомия животных Токсикология с основами фармакологии |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика специалиста» составляет 4 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|--|------------------|-------------|-----|----|---|---|---|
| | | 3 | 2 | | | | |
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 14 | 14 | 34 | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 4 | 4 | - | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 | 10 | 34 | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 121 | 121 | 4 | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| Часов на контроль: | 9 | 9 | 18 | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен) | - | Эк | Эк | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 144 | 144 | 56 | | | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | - | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ | Вид учебной работы* |
|---|---------------------|
| Содержание раздела (темы) | |
| Раздел 1. Общие представления о биоэтике. | |
| Тема 1.1 Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Проблема человека и биомедицинские технологии. Медицина и права человека. Этика и врачебный этикет. | ЛК |
| Тема 1.2 Современная медицинская деонтология: статус и функции. Моральные действия врача в условиях зависимости от него жизни и здоровья пациента. | ПЗ |
| Тема 1.3 Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Проблема человека и биомедицинские технологии. Медицина и права человека. Этика и врачебный этикет. Мультидисциплинарный подход в биоэтике. Современная медицинская деонтология: статус и функции. Моральные действия врача в условиях зависимости от него жизни и здоровья пациента. Доверие и откровенность пациента, тактичность врача, отношение к врачебной тайне. Клятва Гиппократова и Кодекс врачебной этики РФ. | СР |
| Раздел 2. Основы этического знания. | |
| Тема 2.1 Уровни морального нормирования. Природа морального авторитета (на примере гиппократовского сборника и Библии). | ЛК |

| | |
|---|----|
| Тема 2.2 Этика как теория морального сознания. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. | ПЗ |
| Тема 2.3 Здоровье и образ жизни. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Человек и болезнь. Патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента. Антипатерналистские модели (коллегиальная, контрактная, диалогическая). Государственная и рыночная модель. | СР |
| Раздел 3. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. | |
| Тема 3.1 Право человека на жизнь. Отношение к жизни и смерти в различных культурах. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета. | ЛК |
| Тема 3.2 Право человека на смерть, проблема критерия смерти. Проблема суицида: морально-психологический аспект. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантологии. | ПЗ |
| Тема 3.3 Уровни морального нормирования. Природа морального авторитета (на примере гиппократовского сборника и Библии). Этика как теория морального сознания. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. | СР |
| Раздел 4. Этика клинических испытаний и медико-биологических экспериментов на человеке. | |
| Тема 4.1 Проблемы применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов. Особое значение принципа предусмотрительности и правила добровольного информированного согласия | ЛК |
| Тема 4.2 Принцип уважения человеческого достоинства. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; идеальная и реальная автономия; автономный и неавтономный пациент). Принцип "не навреди" - старейший принцип медицинской этики. принцип благотворительности («Твори добро!») и милосердия. Принцип справедливости. Принцип предусмотрительности. | ПЗ |
| Тема 4.3 Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента. | ПЗ |
| Тема 4.4 Правило добровольного информированного согласия. Право пациента на информацию и обязанность врача и ученого информировать. Элементы информированного согласия. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (дети, определенные группы душевнобольных). Правило конфиденциальности. | СР |
| Раздел 5. Правовые основы биоэтики. | |
| Тема 5.1 Особенности периодизации медицинского права в России. Современный этап развития медицинского права и этики. | ПЗ |
| Тема 5.2 Федеральный закон — о правовых основах биоэтики и гарантиях ее обеспечения | ПЗ |
| Тема 5.3 Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод и др.). Этические принципы генетической терапии и инженерии. | СР |

| | |
|--|---------|
| Тема 5.4 История. Рождение понятия – евгеника. Евгеника и современность Проблемы евгеники. Наследственность. Мутации. Отбор. Факторы случайности и изоляции. Этические соображения. Возможности современной науки для улучшения человеческого генофонда | СР |
| Тема 5.5 Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Эпидемиология и права человека. СПИД – этические, правовые, социальные аспекты. | СР |
| Тема 5.6 Эмбриональные стволовые клетки. Вопрос правового и нравственного статуса эмбриона. Самотические стволовые клетки. Регенерация и стволовые клетки. Использование «взрослых» стволовых клеток в медицине. Использование abortивного материала. | СР |
| Промежуточная аттестация | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |

| | | |
|--|--|--|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |
|--|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Стекольников А. А., Коробов А. В. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167721>
2. Стекольников А. А., Василевич Ф. И., Ятусевич А. И., Веремей Э. И., Семенов Б. С., Безбородкин Н. С. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 448 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168820>
3. Сокова З. Н. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027>
4. Сокова З. Н. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027>

Дополнительная литература:

1. Силуянова И. В. Биомедицинская этика : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 358 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491339>
2. Константинов В. В. Профессиональная этика. Тесты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 23 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/496659>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
 - ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
 - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика специалиста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.