

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

36.05.01 "Ветеринария"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Ветеринарная фармация"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2021 г.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Основы культуры изучения истории.	
Тема 1.1. История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки.	ЛК
Тема 1.2. Историография. Источники.	ЛК
Тема 1.1. История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки.	ПЗ
Тема 1.2. Историография. Источники.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 2. Древняя Русь. Русь в XIII—XIV веках. Московское княжество.	
Тема 2.1. Становление и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.	ЛК
Тема 2.2. Княжества в XII — начале XIII века. Нашествие Батые.	ЛК
Тема 2.3. Золотоордынский период. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.	ЛК
Тема 2.1. Становление и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.	ПЗ
Тема 2.2. Княжества в XII — начале XIII века. Нашествие Батые.	ПЗ
Тема 2.3. Золотоордынский период. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 4. Русское государство в XVII - XVIII веках.	
Тема 4.1. Смутное время. Внешняя и внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.	ЛК
Тема 4.2. Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I.	ЛК
Тема 4.3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801).	ЛК
Тема 4.1. Смутное время. Внешняя и внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.	ПЗ
Тема 4.2. Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I.	ПЗ
Тема 4.3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801).	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 3. Становление единого русского государства в XV—XVI веках.	
Тема 3.1. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собираение русских земель вокруг Москвы. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.	ЛК
Тема 3.2. Внешняя и внутренняя политика Московского государства XVI веке. Русская церковь. Формирование крепостного права.	ЛК

Тема 3.1. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.	ПЗ
Тема 3.2. Внешняя и внутренняя политика Московского государства XVI веке. Русская церковь. Формирование крепостного права.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 5. Россия в XIX веке.	
Тема 5.1. Россия в первой половине XIX века. Правление Александр I. Правление Николая I. Становление общественного движения. Внешняя политика.	ЛК
Тема 5.2. Россия второй половины XIX века. Правление Александра II. Правление Александра III. Внешняя политика империи. Национальная политика. Общественное движение.	ЛК
Тема 5.1. Россия в первой половине XIX века. Правление Александр I. Правление Николая I. Становление общественного движения. Внешняя политика.	ПЗ
Тема 5.2. Россия второй половины XIX века. Правление Александра II. Правление Александра III. Внешняя политика империи. Национальная политика. Общественное движение.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 6. Россия в XX – XXI вв.	
Тема 6.1. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. СССР в 1920—1930-е годы.	ЛК
Тема 6.2. Великая Отечественная война (1941—1945).	ЛК
Тема 6.3. СССР в период с 1945 по 1991. Распад СССР.	ЛК
Тема 6.4. Становление современной России. Современная Россия - общественно-политические процессы, внешняя политика.	ЛК
Тема 6.1. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. СССР в 1920—1930-е годы.	ПЗ
Тема 6.2. Великая Отечественная война (1941—1945).	ПЗ
Тема 6.3. СССР в период с 1945 по 1991. Распад СССР.	ПЗ
Тема 6.4. Становление современной России. Современная Россия - общественно-политические процессы, внешняя политика.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

1. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 356 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390850>
2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491573>
3. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 452 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489275>
4. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 281 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490815>
5. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/492262>
6. Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 399 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/494920>
7. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
8. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Панов В. Н., Панова Л. Н., Шапкина А. Н., Некрасова М. Б., Волков Р. Ф. История России до XX века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 237 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/498868>



1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались

многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.