**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Инновационный менеджмент"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у студентов глобального видения концепции инновационного менеджмента и понимание необходимости повышения гибкости и адаптивности управления компанией в условиях постоянно меняющейся среды, так как постоянные инновации для компании – это, по сути дела, единственное условие для выживания на рынке.
Задачи дисциплины: формирование понимания сущности, содержания и объективной необходимости инновационных процессов в экономике; формирование целостного представления о теории инноватики и управления инновационными процессами на разных уровнях государственного и муниципального управления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-3** | **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3.2 | Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели |
| УК-3.3 | Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| УК-3.4 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| УК-3.5 | Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели |
| УК-3.6 | Участвует в командной работе по выполнению поручений |
| **УК-6** | **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
| УК-6.1 | Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности |
| УК-6.2 | Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей |
| УК-6.3 | Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи |
| УК-6.4 | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| УК-6.5 | Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.6 | Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста |
| УК-6.7 | Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения |

| | |
|---|---|
| **ОПК-4** | **Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности** |
| ОПК-4.1 | Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 | Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность |
| ОПК-4.3 | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| **ПК-4** | **Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля** |
| ПК-4.1 | Знает основы налогового, бюджетного и трудового законодательства РФ, основы нормативной базы, регламентирующей порядок административного регулирования работы структурного подразделения внутреннего контроля, основы деловой документации, делопроизводства в экономическом субъекте |
| ПК-4.2 | Умеет разрабатывать и внедрять внутренние регламенты, внутренние стандарты, требования профессиональной этики и методики внутреннего контроля |
| ПК-4.3 | Владеет навыками разработки проектов завершающих документов по результатам работы структурного подразделения внутреннего контроля, представления отчетных документов о работе структурного подразделения внутреннего контроля руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инновационный менеджмент».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Введение в профессиональную деятельность<br>Менеджмент<br>Основы риторики и коммуникации<br>Экономическая география | Иностранный язык (делового общения)<br>Преддипломная практика<br>Социология<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Управление персоналом<br>Финансовая среда предпринимательства |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Менеджмент<br>Основы информационного и библиографического поиска | Финансовая среда предпринимательства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Логистика<br>Налоги и налогообложение<br>Теория статистики<br>Финансы<br>Экономика фирмы | Антикризисное управление<br>Аудит<br>Корпоративные финансы<br>Международная торговля<br>Международные стандарты финансовой отчетности<br>Преддипломная практика<br>Стратегическое планирование<br>Торговое дело<br>Финансовая среда предпринимательства |
| ПК-4 | Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля | Менеджмент | Антикризисное управление<br>Управление персоналом<br>Экономическая безопасность |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационный менеджмент» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| **Вид учебной работы** | **Всего, ак. ч.** | **Семестр(-ы)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 | 40 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 8 | 8 | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Сущность и основные черты инновационной деятельности** | |
| Тема 1.1. Связь предпринимательства и инновационной деятельности. Инновационная сфера: соотношение инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. | ЛК |
| Тема 1.1. Связь предпринимательства и инновационной деятельности. Инновационная сфера: соотношение инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. | ПЗ |
| Тема 1.1. Связь предпринимательства и инновационной деятельности. Инновационная сфера: соотношение инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. | СР |
| Тема 1.2. Объективные предпосылки и факторы инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. Особенности инновационной деятельности. | ЛК |
| Тема 1.2. Объективные предпосылки и факторы инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. Особенности инновационной деятельности. | ПЗ |
| Тема 1.2. Объективные предпосылки и факторы инновационной деятельности и инновационного предпринимательства. Особенности инновационной деятельности. | СР |
| Тема 1.3. Классификация и основные функции инноваций. Основные элементы и этапы инновационного производства. | ЛК |
| Тема 1.3. Классификация и основные функции инноваций. Основные элементы и этапы инновационного производства. | СР |
| Тема 1.3. Классификация и основные функции инноваций. Основные элементы и этапы инновационного производства. | СР |
| **Раздел 2. Организационные формы инновационного предпринимательства** | |
| Тема 2.1. Формы организации инновационного предпринимательства. Современные особенности и факторы построения организационных структур инновационного предпринимательства. | ЛК |
| Тема 2.1. Формы организации инновационного предпринимательства. Современные особенности и факторы построения организационных структур инновационного предпринимательства. | ПЗ |
| Тема 2.1. Формы организации инновационного предпринимательства. Современные особенности и факторы построения организационных структур инновационного предпринимательства. | СР |
| Тема 2.2. Интегрированные организационные структуры инновационного предпринимательства. Преимущества сочетания крупных и малых фирм в инновационном предпринимательстве. | ЛК |
| Тема 2.2. Интегрированные организационные структуры инновационного предпринимательства. Преимущества сочетания крупных и малых фирм в инновационном предпринимательстве. | ПЗ |
| Тема 2.2. Интегрированные организационные структуры инновационного предпринимательства. Преимущества сочетания крупных и малых фирм в инновационном предпринимательстве. | СР |

| | |
|---|---|
| Тема 2.3. Венчурные организации. Технопарковые структуры. Бизнес инкубаторы. | ЛК |
| Тема 2.3. Венчурные организации. Технопарковые структуры. Бизнес инкубаторы. | ПЗ |
| Тема 2.3. Венчурные организации. Технопарковые структуры. Бизнес инкубаторы. | СР |
| **Раздел 3. Государственное регулирование инновационного предпринимательства** | |
| Тема 3.1. Субъекты и основные направления государственного регулирования инновационного предпринимательства на федеральном уровне. | ЛК |
| Тема 3.1. Субъекты и основные направления государственного регулирования инновационного предпринимательства на федеральном уровне. | ПЗ |
| Тема 3.1. Субъекты и основные направления государственного регулирования инновационного предпринимательства на федеральном уровне. | СР |
| Тема 3.2. Региональное регулирование инновационного предпринимательства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. | ЛК |
| Тема 3.2. Региональное регулирование инновационного предпринимательства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. | ПЗ |
| Тема 3.2. Региональное регулирование инновационного предпринимательства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. | СР |
| Тема 3.3. Сущность и объекты интеллектуальной собственности. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи объектов интеллектуальной собственности | ЛК |
| Тема 3.3 Сущность и объекты интеллектуальной собственности. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи объектов интеллектуальной собственности | ПЗ |
| Тема 3.3. Сущность и объекты интеллектуальной собственности. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи объектов интеллектуальной собственности | СР |
| Тема 3.4. Общая характеристика предпринимательской деятельности организации. Риски производственной деятельности организации. | ЛК |
| Тема 3.4 Общая характеристика предпринимательской деятельности организации. Риски производственной деятельности организации. | ПЗ |
| Тема 3.4. Общая характеристика предпринимательской деятельности организации. Риски производственной деятельности организации. | СР |
| **Раздел 4. Комплексное обеспечение инновационного предпринимательства.** | |
| Тема 4.1. Национальная инновационная система как основа развития инновационного предпринимательства. Правовое обеспечение инновационного предпринимательства. | ЛК |
| Тема 4.1. Национальная инновационная система как основа развития инновационного предпринимательства. Правовое обеспечение инновационного предпринимательства. | ПЗ |
| Тема 4.1. Национальная инновационная система как основа развития инновационного предпринимательства. Правовое обеспечение инновационного предпринимательства. | СР |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. Нормативно методическое обеспечение. Финансовое и материальное обеспечение. Информационное обеспечение и статистика инноваций. | ЛК |
| Тема 4.2. Нормативно методическое обеспечение. Финансовое и материальное обеспечение. Информационное обеспечение и статистика инноваций. | ПЗ |
| Тема 4.2. Нормативно методическое обеспечение. Финансовое и материальное обеспечение. Информационное обеспечение и статистика инноваций. | СР |
| Тема 4.3. Финансовые риски организации и их влияние на предпринимательство. Коммерческие и посреднические риски и их роль в предпринимательской деятельности. | ЛК |
| Тема 4.3. Финансовые риски организации и их влияние на предпринимательство. Коммерческие и посреднические риски и их роль в предпринимательской деятельности. | ПЗ |
| Тема 4.3. Финансовые риски организации и их влияние на предпринимательство. Коммерческие и посреднические риски и их роль в предпринимательской деятельности. | СР |
| Тема 4.4. Сущность категории «инновационная активность». Зарубежные подходы к использованию категории «агрессивность стратегии». | ЛК |
| Тема 4.4. Сущность категории «инновационная активность». Зарубежные подходы к использованию категории «агрессивность стратегии». | ПЗ |
| Тема 4.4. Сущность категории «инновационная активность». Зарубежные подходы к использованию категории «агрессивность стратегии». | СР |
| Тема 4.5. Измерение инновационной активности. Инновационная активность как конкурентное преимущество предприятия. | ЛК |
| Тема 4.5. Измерение инновационной активности. Инновационная активность как конкурентное преимущество предприятия. | ПЗ |
| Тема 4.5. Измерение инновационной активности. Инновационная активность как конкурентное преимущество предприятия. | СР |
| **Раздел 5. Интеллектуальная собственность в инновационном предпринимательстве** | |
| Тема 5.1. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Сущность, структура и типология инновационного проекта. | ЛК |
| Тема 5.1. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Сущность, структура и типология инновационного проекта. | ПЗ |
| Тема 5.1. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Сущность, структура и типология инновационного проекта. | СР |
| Тема 5.2. Основные критерии оценки инновационных проектов. Экспертиза инновационных проектов. | ЛК |
| Тема 5.2. Основные критерии оценки инновационных проектов. Экспертиза инновационных проектов. | ПЗ |
| Тема 5.2. Основные критерии оценки инновационных проектов. Экспертиза инновационных проектов. | СР |
| Тема 5.3. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации. Взаимосвязь корпоративной культуры (культурных ценностей) и инновационного предпринимательства. | ЛК |
| Тема 5.3. Роль руководителя компании в активизации инновационного предпринимательства. Основные методы стимулирования инновационной деятельности. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 5.3 Роль руководителя компании в активизации инновационного предпринимательства. Основные методы стимулирования инновационной деятельности. | СР |
| Тема 5.4. Роль руководителя компании в активизации инновационного предпринимательства. Основные методы стимулирования инновационной деятельности. | ЛК |
| Тема 5.4. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации. Взаимосвязь корпоративной культуры (культурных ценностей) и инновационного предпринимательства. | ПЗ |
| Тема 5.4. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации. Взаимосвязь корпоративной культуры (культурных ценностей) и инновационного предпринимательства. | СР |
| Тема 5.5. Методологические вопросы оценки эффективности инноваций. Эффективность затрат на инновационную деятельность. | ЛК |
| Тема 5.5. Методологические вопросы оценки эффективности инноваций. Эффективность затрат на инновационную деятельность. | ПЗ |
| Тема 5.5. Методологические вопросы оценки эффективности инноваций. Эффективность затрат на инновационную деятельность. | СР |
| Тема 5.6. Система оценочных показателей эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов и методика их расчетов. | ЛК |
| Тема 5.6. Система оценочных показателей эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов и методика их расчетов. | ПЗ |
| Тема 5.6. Система оценочных показателей эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов и методика их расчетов. | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Казаков С.П. Инновационный маркетинг и маркетинг инноваций // Мир экономики и права. 2011. № 7. С. 7-15.: Статья : Статья. - Москва: Издательский Центр РИО, 2016. - 9 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=137088

2. Гончаренко Л. П., Кузнецов Б. Т., Булышева Т. С., Захарова В. М. Инновационный менеджмент : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 487 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489083

3. Данилина Е. И., Горелов Д. В., Маликова Я. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191

4. Кожухар В. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496070

5. Балдин К. В., Барышева А. В., Макриденко Е. Л., Передеряев И. И., Барышева А. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 383 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768

6. Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б. Инновационный менеджмент : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 365 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770

7. Беликова И. П. Инновационный менеджмент: краткий курс лекций : курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277471

8. Дресвянников В. А., Дорофеев В. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие. - , 2003. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39363

9. Беликова И. П., Запорожец Д. В., Чернобай Н. Б., Ивашова В. А., Беликова И. П. Инновационный менеджмент на предприятии: учебник для бакалавров : учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614090
10. Оголева Л.Н. Инновационный менеджмент : Учебное пособие для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - Текст : электронный. - URL:
11. Кондратьев В.Н. Основы менеджмента : Учебно-методическое пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Профпресс, 2017. - 202 с. - Текст : электронный. - URL:
12. Кондратьев В.Н., Кондратьев В.В. Финансовый менеджмент : Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Профпресс, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL:

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки,

полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического

знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.