**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Роль личности в истории"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Роль личности в истории» является формирование у студентов представления о роли личности в истории, ознакомление с основными философскими и социокультурными аспектами проблемы, различными подходами к интерпретации роли личности в истории, получение практических знаний о жизнедеятельности выдающихся людей в истории России и мира.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы;
- формирование научного представления о жанре исторического портрета на примере жизнедеятельности выдающихся деятелей;
- выявление факторов, определяющих исторический путь личности;
- ознакомление с логикой исторического исследования личности;
- ознакомление с биографиями выдающихся деятелей в российской и мировой истории.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Роль личности в истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.2 | Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.4 | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании |
| **ОПК-1** | **Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;** |
| ОПК-1.1 | Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| **ОПК-3** | **Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;** |
| ОПК-3.1 | Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 | Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| **ОПК-7** | **Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.** |
| ОПК-7.1 | Знает базовые положения отечественной и всеобщей истории, необходимые для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде |
| ОПК-7.2 | Умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде |
| ОПК-7.3 | Владеет навыками и приемами популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Роль личности в истории» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Роль личности в истории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Введение в специальность<br>История<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История первобытного общества | История Азии и Африки<br>История Америки<br>История казачества<br>История мировой и отечественной культуры<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История России XX в."<br>Сравнительная история мировых религий<br>Теория и методология истории<br>Философия<br>Философия истории<br>Человек западноевропейского Средневековья в своем мире<br>Этнология и социальная антропология |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | Археология<br>Введение в специальность<br>История<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История первобытного общества | Вспомогательные исторические дисциплины<br>Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной Войны<br>История Донского казачества<br>История исторической науки<br>История казачества<br>История международных отношений<br>История мировой и отечественной культуры<br>История народов Северного Кавказа<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы.<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Введение в специальность<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси | Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История Великой Отечественной Войны<br>История Донского казачества<br>История исторической науки<br>История международных отношений<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII в.:<br>Историография. Источники. Проблемы.<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>История стран ближнего зарубежья<br>История южных и западных славян<br>Источниковедение<br>Курсовая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | Введение в специальность<br>История<br>История Древнего мира | Вспомогательные исторические дисциплины<br>Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной Войны<br>История Донского казачества<br>История международных отношений<br>История народов Северного Кавказа<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История России XX в." |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 | Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. | Введение в специальность<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>Основы информационного и библиографического поиска | Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История Большого Сочи<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История России XX в."<br>Миф о Петре I в русской исторической памяти<br>Политическая история России XX века<br>Преддипломная практика<br>Производственная практика<br>Региональная история<br>Учебная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Роль личности в истории» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 | 40 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Роль личности в истории: теоретические аспекты проблемы.** | |
| Тема 1.1. Роль личности в истории как научная проблема. | ЛК |
| Тема 1.2. Роль личности – философские концепции. | ЛК |
| Тема 1.3. Роль личности – исторические концепции. | ЛК |
| Тема 1.1. Роль личности в истории как научная проблема. | ПЗ |
| Тема 1.2. Роль личности – философские концепции. | ПЗ |
| Тема 1.3. Роль личности – исторические концепции. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. Исторические портреты на фоне эпохи (Россия).** | |
| Тема 2.1. Русские религиозно-духовные деятели. | ЛК |
| Тема 2.2. Великие полководцы. | ЛК |
| Тема 2.3. Мастера русской культуры и искусства. | ЛК |
| Тема 2.4. Национальные герои России. | ЛК |
| Тема 2.5. Русские промышленники и предприниматели. | ЛК |
| Тема 2.6. Интеллектуальная элита России. | ЛК |
| Тема 2.1. Русские религиозно-духовные деятели. | ПЗ |
| Тема 2.2. Великие полководцы. | ПЗ |
| Тема 2.3. Мастера русской культуры и искусства. | ПЗ |
| Тема 2.4. Национальные герои России. | ПЗ |
| Тема 2.5. Русские промышленники и предприниматели. | ПЗ |
| Тема 2.6. Интеллектуальная элита России. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 3. Исторические портреты на фоне эпохи (всемирная история).** | |
| Тема 3.1. Религиозно-духовные деятели. | ЛК |
| Тема 3.2. Великие полководцы. | ЛК |
| Тема 3.3. Мастера мировой культуры и искусства. | ЛК |
| Тема 3.4. Национальные герои. | ЛК |
| Тема 3.5. Мировая промышленно-финансовая элита. | ЛК |
| Тема 3.6. Мировая интеллектуальная элита. | ЛК |
| Тема 3.1. Религиозно-духовные деятели. | ПЗ |
| Тема 3.2. Великие полководцы. | ПЗ |
| Тема 3.3. Мастера мировой культуры и искусства. | ПЗ |
| Тема 3.4. Национальные герои. | ПЗ |
| Тема 3.5. Мировая промышленно-финансовая элита. | ПЗ |
| Тема 3.6. Мировая интеллектуальная элита. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Ракитянский Н.М. Портретология власти. Теория и методология психологического портретирования личности политика : Монография. - Москва: Издательство "Наука", 2004. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?
2. Ключевский В. О. Литературные и исторические портреты : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 356 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493306
3. Ракитянский Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 187 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492524

*Дополнительная литература:*

1. Кара-Мурза А. А. Интеллектуальные портреты: Очерки о русских политических мыслителях XIX-XX вв. : Монография. - Москва: ИФ РАН, 2006. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=264540
2. Капкан М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 108 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492611
3. Кизеветтер А. А. Исторические портреты : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 307 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493201
4. Махлина С. Т. Семиотика культуры повседневности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496637
5. Бантыш-Каменский Д. Н. Биографии российских генералиссимусов и генерал-фельдмаршалов с 48 портретами: В 3 ч. : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 183 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?
6. Кара-Мурза А. А. Интеллектуальные портреты: Очерки о русских политических мыслителях XIX–XX вв. : сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2006. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44937

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств

усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Роль личности в истории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.