**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История дипломатии"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История дипломатии» является формирование у студентов системных знаний об истории международной и российской дипломатии.
Основные задачи дисциплины:

- знать историю дипломатии;
- знать национальные дипломатические особенности, систему международных отношений и особенности государственно-политической организации общества;
- понимать сущность и содержания современной дипломатии, международной политики, её субъектов;
- уметь ориентироваться в системе современных политических технологий и реально оценивать политические процессы и геополитическую ситуацию в мире;
- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
- оценивать эффективность политического управления;
- владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История дипломатии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ**<br>**Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
|---|---|
| **ПК-9** | **Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин** |
| ПК-9.1 | Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования |
| ПК-9.2 | Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения |
| ПК-9.3 | Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики |
| **ПК-10** | **Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ** |
| ПК-10.1 | Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии |
| ПК-10.2 | Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований |

| | |
|---|---|
| ПК-10.3 | Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов |
| **ПК-11** | **Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов** |
| ПК-11.1 | Знает базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических и политических исследований; закономерности исторического, политического и геополитического процесса |
| ПК-11.2 | Умеет применять этот базовый материал в экспертно- аналитической деятельности в области истории и политологии |
| ПК-11.3 | Владеет методикой исторического и политического анализа, навыками экспертного применения в исторических и политических исследованиях базовых профессиональных знаний |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История дипломатии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин | Археология<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Великой Отечественной войны<br>История первобытного общества<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы.<br>История секретных служб<br>История южных и западных славян<br>Источниковедение<br>Методика исторического исследования<br>Региональная история<br>Сравнительная история мировых религий<br>Философия истории | Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>Исторические аспекты геополитики<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной Войны<br>История исторической науки<br>История международных отношений<br>История стран ближнего зарубежья<br>Источниковедение<br>Основы этнологии<br>Политическая история России XX века<br>Теория и методология истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-10 | Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ | Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>Историческое архивоведение<br>История Великой Отечественной войны<br>История южных и западных славян<br>Источниковедение<br>Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг.<br>Региональная история<br>Специфические особенности российской цивилизации<br>Философия истории | Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>Исторические аспекты геополитики<br>История Великой Отечественной Войны<br>История исторической науки<br>История международных отношений<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История политических партий России<br>История стран ближнего зарубежья<br>Источниковедение<br>Логика<br>Политическая история России XX века<br>Политология<br>Специфические особенности Российской цивилизации |
| ПК-11 | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов | Историческое архивоведение<br>Методика преподавания истории<br>Методика преподавания обществознания<br>Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг.<br>Региональная история<br>Специфические особенности российской цивилизации | Исторические аспекты геополитики<br>История исторической науки<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История политических партий России<br>Политическая история России XX века<br>Политология<br>Специфические особенности Российской цивилизации |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История дипломатии» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 38 | 38 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 12 | 12 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 26 | 26 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 | 34 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1:**<br>**История дипломатии как наука.** | |
| Тема 1.1. Дипломатия как научная дисциплина. | СР |
| Тема 1.2. Виды дипломатии. | СР |
| Тема 1.1. Дипломатия как научная дисциплина. | ПЗ |
| Тема 1.2. Виды дипломатии. | ПЗ |
| **Раздел 3:**<br>**Этапы развития международной дипломатии.** | |
| Тема 3.1. Дипломатия в Древнем мире. | ЛК |
| Тема 3.2. Дипломатия в Средние века. | ЛК |
| Тема 3.3. Дипломатия в Новое и Новейшее время. | ЛК |
| Тема 3.4. Международная дипломатия на современном этапе. | ЛК |
| Тема 3.1. Дипломатия в Древнем мире. | ПЗ |
| Тема 3.2. Дипломатия в Средние века. | ПЗ |
| Тема 3.3. Дипломатия в Новое и Новейшее время. | ПЗ |
| Тема 3.4. Международная дипломатия на современном этапе. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 4:**<br>**Этапы развития российской дипломатии.** | |
| Тема 4.1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. Дипломатическая реформа Петра I. Переход России к европейской модели дипломатической службы. | ЛК |
| Тема 4.3. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX – начала XX века. | ЛК |
| Тема 4.4. Дипломатия в СССР. | ЛК |
| Тема 4.5. Современная российская дипломатия. | ЛК |
| Тема 4.1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. | ПЗ |
| Тема 4.2. Дипломатическая реформа Петра I. Переход России к европейской модели дипломатической службы. | ПЗ |
| Тема 4.3. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX – начала XX века. | ПЗ |
| Тема 4.4. Дипломатия в СССР. | ПЗ |
| Тема 4.5. Современная российская дипломатия. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 2: Дипломатический протокол и церемониал.** | |
| Тема 2.1. Дипломатия и дипломаты. | СР |
| Тема 2.2. Дипломатический протокол и правила вежливости. | ЛК |
| Тема 2.3. Дипломатическая деятельность. | ЛК |
| Тема 2.4. Международные организации и международные должностные лица. | ЛК |
| Тема 2.1. Дипломатия и дипломаты. | ПЗ |
| Тема 2.2. Дипломатический протокол и правила вежливости. | ПЗ |
| Тема 2.3. Дипломатическая деятельность. | ПЗ |
| Тема 2.4. Международные организации и международные должностные лица. | ПЗ |
| Самостоятельная работа | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Арбатов А.Г. Стратегическая стабильность- оружие и дипломатия : Монография. - Москва: Издательство "Весь Мир", 2021. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381973

2. Чубарьян А. О. Научная дипломатия: историческая наука в моей жизни : документально-художественная литература. - Москва: Весь Мир, 2021. - 623 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685937

3. Арбатов А. Г. Стратегическая стабильность – оружие и дипломатия : монография. - Москва: Весь Мир, 2021. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615705

4. Долгилевич Р. В. Советская дипломатия на четырехсторонних переговорах по Западному Берлину (26 марта 1970г - 3 сентября 1971 г) : монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. - 315 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620714

5. Алексеев И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить : научно-популярное издание. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 316 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684457

6. Потёмкин В. П. История дипломатии : научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 783 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295

*Дополнительная литература:*

1. Бёрнс У. Невидимая сила: как работает американская дипломатия : Научно-популярная литература. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 688 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368781

2. Агуреев С.А., Болтаевский А.А. Россия и мир в Первой мировой войне: дипломатия, война на Западном фронте, культура и модернизация военной техники : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 331 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=377900
3. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 265 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493418
4. Хасбулатов Р. И., Борко Ю. А., Гладков И. С., Горячева В. Р., Емельянов Е. В., Захарова Е. В., Захарова Н. В., Иванова С. В., Кузнецова Г. В., Кузьмина Т. И., Лебедева Л. Ф., Минин Б. В., Муртузалиева С. Ю., Петровская Н. Е., Плотников А. Ю., Подбиралина Г. В., Ромашкина В. А., Савина Н. П., Старостина У. Я., Ульченко Н. Ю., Цедилин Л. И., Чудинова К. О. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 282 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492945
5. Черненко Е. Ф. Энергетическая дипломатия : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 131 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494060
6. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 282 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493628
7. Соловьёв С. М. Император Александр Первый. Политика, Дипломатия : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10427
8. Пешков А. А. Дипломатия : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 4 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37781
9. Соловьев С. М. Император Александр Первый: политика - дипломатия : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 565 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64009
10. Покровский М. Н. Дипломатия и войны царской России в XIX столетии: Сборник статей : публицистика. - Москва: Красная Новь, 1923. - 392 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65165
11. Серова О. В. Россия и Ватикан. Политика и дипломатия (XIX – начало XX века): политика и дипломатия (XIX – начало XX века) : монография. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. - 1033 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619396
12. Серова О. В. Россия и Ватикан: политика и дипломатия. XIX – начало XX века : монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. - 985 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562286
13. Покровский М. Н. Дипломатия и войны царской России в XIX столетии: сборник статей : научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 592 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570281
14. Щелкунов А. В. «Народная дипломатия» в истории российских неправительственных организаций : историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598539
15. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.) : научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 539 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233365

16. Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229226
17. Сахаров А. Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов: лекции : курс лекций. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225
18. Крохина Ю. Дипломатия РФ. Национальная безопасность в международных отношениях. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 1643 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220001
19. Советская дипломатия и Западный Берлин (1963–1964 гг.) : монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 271 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138931
20. Никольсон Г., Гашкель Л. А. Дипломатия : монография. - Москва: Государственное издательство политической литературы, 1941. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История дипломатии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.