**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2024
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История Древнего мира"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование у студентов представления об основных этапах развития Древнего мира; систематизация знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, в древне – восточных обществах и античном мире; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Дисциплина История древнего мира предназначена для исторического образования студентов - историков. Представляет собой систему знаний, состоящую из различных отраслей жизнедеятельности общества Древних цивилизаций (Древний Египет, Древнее Двуречье, Ассирия, хеттская цивилизация и пр.) Государства Древней Греции Древнего Рима.

Задачи дисциплины заключаются в
- развитии знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- понимании места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способности работы источниками по Истории Древнего мира;
- способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления на Древнем Востоке; Древней Греции; в Древнем Риме, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умении логически мыслить, вести научные дискуссии, апеллировать к прошлому;
- понимании целостной картины по Истории Древнего мира.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История Древнего мира» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

| | |
|---|---|
| **ОПК-1** | **Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;** |
| ОПК-1.1 | Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| **ОПК-3** | **Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;** |
| ОПК-3.1 | Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 | Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История Древнего мира».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Глобализация и культура<br>Древние языки и культуры<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История Латинской Америки<br>История мировой и отечественной культуры<br>История мировых религий<br>История народов Северного Кавказа<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | | Археология<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Древние языки и культуры<br>Историко-политическая конфликтология<br>История Америки<br>История в художественной литературе и кинематографе<br>История Великой Отечественной Войны<br>История исторической науки<br>История мировой и отечественной культуры<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы.<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | | Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История исторической науки<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История повседневности<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История России XVII в.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | | Глобализация и культура<br>Историко-политическая конфликтология<br>История Америки<br>История в художественной литературе и кинематографе<br>История Великой Отечественной Войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История казачества<br>История международных отношений<br>История мировой и отечественной культуры<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История повседневности<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>История средневековой |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История Древнего мира» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 54 | 54 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 18 | 18 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 | 54 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. История Древнего Востока** | |
| Тема 1.1. Догосударственные образования на Древнем востоке. Древнейшие государства Шумера и Аккада. | СР |
| Тема 1.2. Старовавилонское царство. | СР |
| Тема 1.3. Древний Египет | ЛК |
| Тема 1.4. Хеттское государство и общество. | ЛК |
| Тема 1.5. Палестина и Восточное Средиземноморье в древности. | ЛК |
| Тема 1.6.Древняя Ассирия | ЛК |
| Тема 1.7. Древняя Индия | ЛК |
| Тема 1.8. Древний Китай. | ЛК |
| Тема 1.1. Догосударственные образования на Древнем востоке. Древнейшие государства Шумера и Аккада. | ПЗ |
| Тема 1.2. Старовавилонское царство. | ПЗ |
| Тема 1.3. Древний Египет | ПЗ |
| Тема 1.4. Хеттское государство и общество. | ПЗ |
| Тема 1.5. Палестина и Восточное Средиземноморье в древности. | ПЗ |
| Тема 1.6.Древняя Ассирия | ПЗ |
| Тема 1.7. Древняя Индия | ПЗ |
| Тема 1.8. Древний Китай. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по разделу дисциплины | СР |

| | |
|---|---|
| **Раздел 2. История Античной Греции** | |
| Тема 2.1. Крито-Микенская цивилизация и ахейская Греция. | ЛК |
| Тема 2.2. Архаическая Греция. Формирование полисных систем: VIII-VI вв. до. н.э. | ЛК |
| Тема 2.3. Греко – персидские войны и становление Афинского Морского союза | ЛК |
| Тема 2.4. Классическая Греция V в. Афинская демократия при Перикле.Кризис полисной системы в Греции в первой половине 4 – го века до н.э. | ЛК |
| Тема 2.5. Пелопонесская война 431-404гг.до н.э. | СР |
| Тема 2.6. Возвышение Македонии IV в.до н.э. Завоевания Александра Македонского. Эллинизм | СР |
| Тема 2.1. Крито-Микенская цивилизация и ахейская Греция. | ПЗ |
| Тема 2.2. Архаическая Греция. Формирование полисных систем: VIII-VI вв. до. н.э. | ПЗ |
| Тема 2.3. Греко – персидские войны и становление Афинского Морского союза | ПЗ |
| Тема 2.4. Классическая Греция V в. Афинская демократия при Перикле.Кризис полисной системы в Греции в первой половине 4 – го века до н.э. | ПЗ |
| Тема 2.5. Пелопонесская война 431-404гг.до н.э. | СР |
| Тема 2.6. Возвышение Македонии IV в.до н.э. Завоевания Александра Македонского. Эллинизм | СР |
| Самостоятельная работа по разделу дисциплины | СР |
| **Раздел 3. История Древнего Рима** | |
| Тема 3.1. Этрусская цивилизация. Рим в царский период. | ЛК |
| Тема 3.2. Формирование Римской civitas Становление государственно – политических институтов. Римская государственность во V –I вв. до н.э. | ЛК |
| Тема 3.3. Рим в эпоху Республики: внешняя и внутренняя политика Рима | ЛК |
| Тема 3.4. Римское государство и общество в период принципата и империи | ЛК |
| Тема 3.1. Этрусская цивилизация. Рим в царский период. | ПЗ |
| Тема 3.2. Формирование Римской civitas Становление государственно – политических институтов. Римская государственность во V –I вв. до н.э. | ПЗ |
| Тема 3.3. Рим в эпоху Республики: внешняя и внутренняя политика Рима | ПЗ |
| Тема 3.4. Римское государство и общество в период принципата и империи | ПЗ |
| Самостоятельная работа по разделу дисциплины | СР |
| Аттестация | ЭК |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492044

2. Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 371 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491986

3. Кудрявцева Т. В., Хрусталев В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И. История Древнего мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 437 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490021

4. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 129 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489798

*Дополнительная литература:*

1. Бирд М. SPQR. История Древнего Рима : Научно-популярная литература. - Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2017. - 696 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=333726
2. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490854
3. Сергеев В. С. История Древней Греции : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 391 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492295
4. Перфилова Т. Б. История Древнего Востока : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 407 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491356
5. Сергеев В. С. История древнего Рима : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494959
6. Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 440 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493767
7. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 329 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495006
8. Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 501 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493766
9. Тураев Б. А. История Древнего Востока. Том 1 : . - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602
10. Тураев Б. А. История Древнего Востока. Том 2 : . - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44802
11. Беликов А. П. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 140 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235
12. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953
13. Родионов М. В. История Древней Греции и Древнего Рима: конспект лекций : курс лекций. - Москва: А-Приор, 2006. - 218 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331
14. Тураев Б. А. История Древнего Востока : монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 567 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454
15. Тураев Б. А. История Древнего Востока : монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 491 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455
16. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки

аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История Древнего мира» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.