

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

---

Кафедра всеобщей истории

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

"Глобализация и культура"

(наименование дисциплины)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

Сочи,  
2021 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Глобализация и культура» является формирование комплексного научного представления и понимания идеологии культуры глобализации, ее специфических особенностей.

Задачами дисциплины являются:

- развитие представления об идеологических основах культуры глобализации,
- ознакомление с особенностями глобализационного типа мышления,
- расширение информационного поля представлений об эстетике культуры глобализации,
- формирование устойчивых знаний о специфике культуры глобализации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Глобализация и культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</b>
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</b>
ОПК-3.2	Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.3	Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ПК-9</b>	<b>Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин</b>
ПК-9.1	Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования

ПК-9.2	Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ПК-9.3	Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики
<b>ПК-10</b>	<b>Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ</b>
ПК-10.1	Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии
ПК-10.2	Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Глобализация и культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Глобализация и культура».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	<p>Введение в специальность  Вспомогательные исторические дисциплины  Древние языки и культуры  Идеология и культура западноевропейского Возрождения  История  История Большого Сочи  История в художественной литературе и кинематографе  История Великой отечественной войны  История Донского казачества  История Древнего мира  История Древней Руси  История исторической науки  История казачества  История международных отношений  История народов Северного Кавказа  История Новейшего времени  История Нового времени  История первобытного общества</p>	<p>Историко-политическая конфликтология  Политическая история России XX века  Специфические особенности российской цивилизации</p>
-------	--	--	--

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	Введение в специальность Вспомогательные исторические дисциплины История История Большого Сочи История Донского казачества История Древнего мира История казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История России XX в. История средневековой России История Средних веков Курсовая работа "История Новейшего времени" Курсовая работа "История Нового времени" Курсовая работа "История России XX в." Методика преподавания	Историко-политическая конфликтология
-------	--	--	--------------------------------------

ПК-9	Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин	Археология Идеология и культура западноевропейского Возрождения История Великой отечественной войны История дипломатии История Донского казачества История исторической науки История международных отношений История первобытного общества История повседневности История Причерноморья. Цивилизационный аспект. История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы. История секретных служб России с XVI в. до 1917 г. История южных и западных славян Источниковедение Латинский язык Методика исторического исследования Основы этнологии Персоналистика в	Историко-политическая конфликтология Политическая история России XX века
------	---	--	---

ПК-10	Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ	История культуры западноевропейского Возрождения История Великой отечественной войны История дипломатии История Донского казачества История исторической науки История международных отношений История народов Северного Кавказа История повседневности История политических партий и общественно-политических движений История секретных служб России с XVI в. до 1917 г. История южных и западных славян Источниковедение Латинский язык Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. Персоналистика в исторических и политических исследованиях	Историко-политическая конфликтология Политическая история России XX века Специфические особенности российской цивилизации
-------	--	--	---

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Глобализация и культура» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для заочной формы обучения.*

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7					
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	12	12					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	4	4					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	8	8					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	92	92					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18	18					
Часов на контроль:	4	4					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач. ед.	3	3				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
<b>Раздел 1: Некоторые аспекты глобализации</b>	
Тема 1.1. Феномен глобализации	ЛК
Тема 1.2. «Вестернизация», «американизация», «мусульманизация».	ЛК
Тема 1.1. Феномен глобализации	ПЗ
Тема 1.2. «Вестернизация», «американизация», «мусульманизация».	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
<b>Раздел 2: Культурная экспансия</b>	
Тема 2.1. Противостояние Запад-Восток как главная цивилизационная ось современности.	ЛК
Тема 2.2. Усиление влияния американской культуры в контексте глобализации.	ЛК
Тема 2.1. Противостояние Запад-Восток как главная цивилизационная ось современности.	ПЗ
Тема 2.2. Усиление влияния американской культуры в контексте глобализации.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
<b>Раздел 3: Глобализация и проблема национального суверенитета.</b>	
Тема 3.1. Проблема национальной идентичности.	СР
Тема 3.2. Мировые религии и глобализация.	СР
<b>Раздел 4: Влияние глобализации на общество</b>	
Тема 4.1. Атрибуты глобализации культуры.	ЛК

Тема 4.2. Антиглобализм.	ЛК
Тема 4.1. Атрибуты глобализации культуры.	ПЗ
Тема 4.2. Антиглобализм.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Аттестация	ЗаО

\* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста".
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb; (SSD 500 GB/HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8Гб; SDD 500 gb, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Иванова Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496465>
2. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>
3. Бельский В. Ю., Бороздин А. Н., Богайчук В. Ж., Гусев Н. Н., Журавлев Д. А., Бельский В. Ю., Сацута А. И. Глобализация и современная Россия [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 136 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682433>
4. Гранин Ю. Д. Глобализация, нации и национализм. История и современность [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693578>

### *Дополнительная литература:*

1. Николаева-Чинарова А.П. Современная культура: управление как симулякр [Электронный ресурс]: Статья. - Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2010. - 8 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=69013>
2. Бабурин С.Н., Мунтян М.А. Глобализация в перспективе устойчивого развития [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "Магистр", 2011. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=113729>
3. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ИФ РАН, 2002. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=267305>
4. Колодко Г.В., Гринберг Р.С. Глобализация, трансформация, кризис - что дальше? [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "Магистр", 2012. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=289973>
5. Зиневич О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802>
6. Лазарева Л. Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2017. - 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492164>
7. Сараскина Л. И. Испытание будущим. Ф.М. Достоевский как участник современной культуры [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 600 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105292>
8. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
9. Жуковский И.В. Глобализация: новый мировой порядок в образовании [Электронный ресурс]:. - М.: Издательство РУДН, 2005. - 132 с. – Режим доступа:

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:  
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Глобализация и культура» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.