**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра русской и зарубежной литературы

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Социология"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

42.03.02 "Журналистика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Журналистика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- знать основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества, принципы построения моделей общества, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов социального управления, социальные проблемы общества на микро- и макроуровнях;
- уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества;
- выявлять ключевые элементы общества, и оценивать их влияние на формирование общества;
- использовать информацию, полученную в результате социальных исследований;
- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию управления социальными процессами;
- владеть методами формулирования и реализации стратегий социальной системы, формулирования и реализации стратегий общественного развития, анализа и социального прогнозирования в сфере социального взаимодействия, современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в целях повышения эффективности управления социальными процессами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.** |
| УК-1.2 | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.7 | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| **УК-2** | **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.** |
| УК-2.1 | Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| УК-2.2 | Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| **УК-3** | **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.** |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

| | |
|---|---|
| УК-3.2 | Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели |
| УК-3.3 | Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| УК-3.4 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| УК-3.5 | Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.** |
| УК-5.4 | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании |
| **ОПК-2** | **Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.** |
| ОПК-2.1 | Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| ОПК-2.2 | Соблюдает принцип объективности в создаваемых медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| **ОПК-4** | **Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.** |
| ОПК-4.1 | Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп |
| ОПК-4.2 | Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| **ОПК-5** | **Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.** |
| ОПК-5.1 | Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | Актуальные проблемы современности и журналистика<br>Аналитическая журналистика<br>Интернет-журналистика<br>История античной литературы<br>История зарубежной литературы XIX в.<br>История зарубежной литературы XVII- XVIII вв.<br>История зарубежной литературы XVII-XVIII в.<br>История зарубежной литературы XX в.<br>История зарубежной литературы XX-XXI вв.<br>История русской литературы XIX в.<br>История русской литературы XVII-XVIII в.<br>История русской литературы XX в.<br>Конвергентная журналистика<br>Курсовая работа "История зарубежной журналистики"<br>Курсовая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | Курсовая работа "История зарубежной журналистики"<br>Курсовая работа "История Новейшего времени"<br>Курсовая работа "История отечественной журналистики"<br>Курсовая работа "История России XX в."<br>Курсовая работа "История современной России"<br>Логика<br>Основы проектной деятельности<br>Основы экономики и менеджмента<br>Правоведение<br>Преддипломная практика<br>Профессионально-ознакомительная практика<br>Профессионально-творческая практика<br>Стилистика<br>Управление персоналом<br>Учебная практика<br>Экономическая география<br>Этика журналистской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | Государственный PR<br>Деловое общение<br>Инновационный менеджмент<br>Иностранный язык (делового общения)<br>Менеджмент<br>Основы проектной деятельности<br>Основы рекламы и PR<br>Основы теории коммуникации<br>Преддипломная практика<br>Профессионально-ознакомительная практика<br>Профессионально-творческая практика<br>Психология<br>Теория речевого воздействия<br>Управление персоналом<br>Учебная практика<br>Финансовая среда предпринимательства<br>Экономическая география<br>Этика журналистской работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | Глобализация и культура<br>Деловое общение<br>Древние языки и культуры<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>Иностранный язык (делового общения)<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История античной литературы<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История зарубежной журналистики<br>История зарубежной литературы XIX в.<br>История зарубежной литературы XVII- XVIII вв.<br>История зарубежной литературы XVII-XVIII в.<br>История зарубежной литературы XX в.<br>История зарубежной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах. | | Актуальные проблемы современности и журналистика<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Государственный PR<br>История Азии и Африки<br>История Америки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История международных отношений<br>История мировых религий<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История повседневности<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы |
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. | | Аналитическая журналистика<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Государственный PR<br>Деловое общение<br>Инновационный менеджмент<br>Методика исторического исследования<br>Основы рекламы и PR<br>Основы теории коммуникации<br>Психология общения<br>Теория и практика интервью<br>Учебная практика<br>Финансовая среда предпринимательства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. | | Деловое общение<br>История зарубежной журналистики<br>История международных отношений<br>История отечественной журналистики<br>Курсовая работа "История зарубежной журналистики"<br>Курсовая работа "История отечественной журналистики"<br>Мировые и информационные ресурсы<br>Основы радиовещания<br>Основы теории журналистики<br>Правоведение<br>Система СМИ<br>Тележурналистика<br>Учебная практика<br>Этика журналистской работы<br>Язык СМИ |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 68 | 68 | 34 | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 34 | 34 | - | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 34 | 34 | 34 | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 | 40 | 4 | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | 18 | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | Эк | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | 56 | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Социология как наука: становление и развитие.** | |
| Тема 1.1. Социология как наука. | ЛК |
| Тема 1.2. Становление социологии в России и за рубежом. | ЛК |
| Тема 1.3. Категории, законы, методы и методики социологии. | ЛК |
| Тема 1.1. Социология как наука. | ПЗ |
| Тема 1.2. Становление социологии в России и за рубежом. | ПЗ |
| Тема 1.3. Категории, законы, методы и методики социологии. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. Отраслевые направления социологии и частные социологические теории.** | |
| Тема 2.1.Общество как социальная система. | ЛК |
| Тема 2.2. Социология личности и семьи. | ЛК |
| Тема 2.3. Социология культуры. | ЛК |
| Тема 2.4. Социология институтов и организаций. | ЛК |
| Тема 2.5. Социология конфликтов. | ЛК |
| Тема 2.6. Социология политики. | ЛК |
| Тема 2.1.Общество как социальная система. | ПЗ |
| Тема 2.2. Социология личности и семьи. | ПЗ |
| Тема 2.3. Социология культуры. | ПЗ |
| Тема 2.4. Социология институтов и организаций. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 2.5. Социология конфликтов. | ПЗ |
| Тема 2.6. Социология политики. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| Аттестация | ЭК |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*


1. Горохов В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493085
2. Плаксин В. Н. Социология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 313 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490674
3. Горохов В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489905
4. Брушкова Л. А. Социология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489252
5. Сирота Н. М., Сидоров С. А. Социология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492367
6. Афанасьев В.В. Социология истории : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 237 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435104
7. Оганян К. М. Общая социология : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439623
8. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 334 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/536907
9. Лебединцева Л. А., Кармаева Н. Н., Карапетян Р. В., Никифорова О. А., Веселов Ю. В., Попов В. В., Кармаев Н. А. Социология профессий : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 273 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/536567
10. Евгеньева Т. В., Володенков С. В., Гаман-Голутвина О. В., Гуторов В. А., Зверев А. Л., Малинова О. Ю., Палитай И. С., Селезнева А., Семененко И. С., Синяков А. В., Соловьев А. И., Титов В. В., Штукина Т. А., Воронова М. В. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 228 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/539633
11. Миронов Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 295 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/538249


*Дополнительная литература:*


1. Латышева В. В. Социология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491560
2. Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С. Социология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491050
3. Глебов В. В., Верхутина М. В., Карпенко Е. В., Лабекин В. В., Ноздрина Н. А., Белоусов А. Г., Гришин А. В., Мартьянова Г. В. Социология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 307 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489470
4. Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н. Социология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 397 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492580

5. Бердюгина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логинова И. В., Маслеев А. Г., Глазырин В. А. Социология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488730

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;

-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.