

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его
преподавания

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методика преподавания русского языка как иностранного"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 "Филология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Преподавание филологических дисциплин"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков; систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка; рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка; развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка; освоить новый культуроведческий аспект преподавания русского языка, формирующий ценностный взгляд на язык; способствовать формированию умений: составлять планы уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке; оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, рабочую программу и методику обучения по данному предмету
ПК-1.2	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными способностями
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.

ПК-2	Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-2.1	Знает особенности учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (СПО)
ПК-2.2	Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и СПО
ПК-2.3	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и СПО
ПК-3	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-3.1	Знает особенности учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-3.2	Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-3.3	Владеет навыками приготовления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-4	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-4.1	Знает воспитательное значение и воспитательный потенциал филологических знаний
ПК-4.2	Умеет распространять и популяризовать филологические знания в воспитательных целях
ПК-4.3	Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Дидактика</p> <p>Методика преподавания русского языка в средней школе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p>	<p>Дидактика</p> <p>История литературной критики</p> <p>Методология работы с текстами разных стилей и жанров</p> <p>Мировая литература и ее социокультурный потенциал</p> <p>Основы риторики</p> <p>Славянская филология</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание</p> <p>Филологический анализ текста</p>
ПК-2	Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Дидактика</p> <p>Методика преподавания русского языка в средней школе</p> <p>Производственная практика</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p>	<p>Дидактика</p> <p>Методология работы с художественным текстом</p> <p>Психология общения</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p>
ПК-3	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Дидактика</p> <p>Методика преподавания русского языка в средней школе</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p>	<p>Дидактика</p> <p>Современные тенденции методики преподавания русского языка</p>
ПК-4	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Введение в журналистику</p> <p>Методика преподавания русского языка в средней школе</p> <p>Производственная практика</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Теория и практика филологического исследования</p> <p>Этикет и речевой этикет</p>	<p>Детская литература</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Методология работы с художественным текстом</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Практика русской речи</p> <p>Профессиональная этика филолога</p> <p>Современная проза</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p> <p>Теория литературы</p> <p>Язык в социальном контексте</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

Раздел 2. Методы и приемы РКИ.	
Тема 2. 1. Прямой (беспереводной) метод; аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод; грамматикопереводной; сознательнопрактический и коммуникативный методы.	ЛК
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. Средства обучения.	
Тема 3. 1. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения. Этапы обучения языку (уровни владения РКИ).	ЛК
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 4. Урок как основная форма организации учебного процесса.	
Тема 4. 1. Типы уроков. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения.	ЛК
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 5. Аудирование.	
Тема 5. 1. Обучение лексике. Активный и пассивный словарный запас. Другие пласты лексики. Словообразование. Формы обучения фразеологии. Письменная речь. Графика. Предупреждение и исправление ошибок в письменной речи. Лингвистические словари разных типов.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 6. Методика обучения фонетике и орфоэпии.	
Тема 6. 1. Содержание и структура школьного курса фонетики. Специфические приемы изучения фонетики в средней школе.	ЛК
Тема 6. 2. Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии и особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Проблема произношения	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 7. Грамматика.	
Тема 7. 1. Трудности грамматики. Обучение разным частям речи. Принципы орфографии; пунктуация.	ЛК
Тема 7. 2. Формы контроля на разных уроках РКИ: взаиморецензирование, опросы, тесты, контрольные вопросы и работы, диктанты разных типов.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 8. Внеурочные мероприятия.	
Тема 8. 1. Внеклассное чтение, его виды. Формы работы, цели и задачи внеклассного чтения; обсуждение прочитанного (об этнориторических особенностях представителей разных народов).	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 9. Русский язык для представителей разных культур и языков.	
Тема 9. 1. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ. Национальные особенности общения. Особенности русского общения.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проектс"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лебедев С. А. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490474>

2. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489528>
3. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 350 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489527>
4. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490954>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки,

полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

конспектирование;

реферирование литературы, аннотирование книг, статей;

углубленный анализ научно-методической литературы;

работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия;

первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического

знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

б. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.