

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2025
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История повседневности"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История повседневности» является формирование профессиональных знаний в области истории повседневной культуры и овладение методикой и практическими навыками прикладных и теоретических исследований.

Задачи:

- охарактеризовать последовательность основных разделов предмета «История повседневности»
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в потоке историко-теоретической информации, в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как современной отечественной, так и зарубежной исторической науки
- познакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами истории повседневности;
- раскрыть закономерности развития истории и культуры, показать характерные особенности и отличия одной культуры от другой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История повседневности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-2.1	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.2	Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.3	Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
ОПК-3.1	Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.2	Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.3	Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;
ОПК-4.1	Знает базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Умеет применять базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеет навыками применения базовых положений теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
ОПК-6.1	Знает базовые положения в своей области профессиональных знаний, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-6.2	Умеет применять базовые положения в своей области профессиональных знаний, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-6.3	Владеет навыками применения базовых знаний в своей области профессиональных знаний, навыками применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ПК-9	Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин
ПК-9.1	Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования
ПК-9.2	Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ПК-9.3	Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики
ПК-10	Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ
ПК-10.1	Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии
ПК-10.2	Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований

ПК-10.3	Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов
ПК-11	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов
ПК-11.1	Знает базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических и политических исследований; закономерности исторического, политического и геополитического процесса
ПК-11.2	Умеет применять этот базовый материал в экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии
ПК-11.3	Владеет методикой исторического и политического анализа, навыками экспертного применения в исторических и политических исследованиях базовых профессиональных знаний

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История повседневности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История повседневности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	Введение в профессиональную деятельность Введение в специальность Вспомогательные исторические дисциплины Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История казачества История Новейшего времени История Нового времени История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История Новейшего времени" Логика Математические методы в исторических исследованиях Методика исторического	Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Великой отечественной войны История Донского казачества История международных отношений История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы Источниковедение Курсовая работа "История современной России" Логика Математические методы в исторических исследованиях Миф о Петре I в русской исторической памяти Персоналистика в исторических и политических
-------	--	---	---

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Идеология и культура западноевропейского Возрождения</p> <p>История Донского казачества</p> <p>История Древнего мира</p> <p>История Древней Руси</p> <p>История Казачества</p> <p>История Новейшего времени</p> <p>История Нового времени</p> <p>История первобытного общества</p> <p>История религий России</p> <p>История России</p> <p>История средневековой России</p> <p>История Средних веков</p> <p>История южных и западных славян</p> <p>Курсовая работа "История Новейшего времени"</p> <p>Методика исторического исследования</p> <p>Ознакомительная практика</p>	<p>История Англии и Франции</p> <p>История Америки</p> <p>История англоязычных стран и бывших английских колоний</p> <p>История Великой отечественной войны</p> <p>История Донского казачества</p> <p>История Латинской Америки</p> <p>История международных отношений</p> <p>История мировых религий</p> <p>История народов Северного Кавказа</p> <p>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы</p> <p>История секретных служб</p> <p>Курсовая работа "История современной России"</p> <p>Миф о Петре I в русской исторической памяти</p> <p>Основы социологии</p> <p>Персоналистика в исторических и политических исследованиях</p>
-------	---	--	---

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Глобализация и культура</p> <p>Идеология и культура западноевропейского Возрождения</p> <p>История в художественной литературе и кинематографе</p> <p>История Донского казачества</p> <p>История Древнего мира</p> <p>История Древней Руси</p> <p>История древних языков и культур</p> <p>История казачества</p> <p>История мировой и отечественной культуры</p> <p>История Новейшего времени</p> <p>История Нового времени</p> <p>История религий России</p> <p>История средневековой России</p> <p>История Средних веков</p> <p>История южных и западных славян</p> <p>Курсовая работа "История Новейшего времени"</p>	<p>Историко-политическая конфликтология</p> <p>История Азии и Африки</p> <p>История Америки</p> <p>История Донского казачества</p> <p>История международных отношений</p> <p>История мировой и отечественной культуры</p> <p>История мировых религий</p> <p>История народов Северного Кавказа</p> <p>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы</p> <p>История секретных служб</p> <p>Культурология</p> <p>Курсовая работа "История современной России"</p> <p>Основы социологии</p> <p>Основы экономики и менеджмента</p> <p>Персоналистика в исторических и политических исследованиях</p> <p>Политология</p>
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Логика</p> <p>Математические методы в исторических исследованиях</p> <p>Методика исторического исследования</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Теория и методология истории</p> <p>Учебная практика</p>	<p>История народов Северного Кавказа</p> <p>Логика</p> <p>Математические методы в исторических исследованиях</p> <p>Персоналистика в исторических и политических исследованиях</p> <p>Проблемы фальсификации истории</p> <p>Профессиональная этика историка</p> <p>Социология</p> <p>Человек западноевропейского Средневековья в своем мире</p>
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	<p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Учебная практика</p>	<p>История народов Северного Кавказа</p> <p>Методика преподавания обществознания</p> <p>Человек западноевропейского Средневековья в своем мире</p>

ПК-9	Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин	<p>Вспомогательные исторические дисциплины Глобализация и культура Идеология и культура западноевропейского Возрождения История дипломатии История Донского казачества История древних языков и культур История казачества История мировой и отечественной культуры История первобытного общества История южных и западных славян Культурология Курсовая работа "История Новейшего времени" Логика Методика исторического исследования Региональная история Теория и методология истории</p>	<p>Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология Исторические аспекты геополитики История англоязычных стран и бывших английских колоний История Большого Сочи История Великой отечественной войны История Донского казачества История Латинской Америки История международных отношений История мировых религий История народов Северного Кавказа История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История секретных служб История стран ближнего зарубежья Источниковедение Курсовая работа "История современной России"</p>
------	---	---	---

ПК-10	Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ	<p>Глобализация и культура Идеология и культура западноевропейского Возрождения История дипломатии История Донского казачества История южных и западных славян Логика Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. Политология</p>	<p>Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология Исторические аспекты геополитики История Донского казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История секретных служб Источниковедение Логика Математические методы в исторических исследованиях Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. Основы социологии Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Политология Проблемы фальсификации истории Профессиональная этика</p>
-------	--	---	---

ПК-11	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов	Глобализация и культура История дипломатии История Донского казачества Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. Политология	Исторические политические конфликтология Исторические аспекты геополитики История международных отношений История народов Северного Кавказа История секретных служб Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. Основы антропологии Основы социологии Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Политология Профессиональная этика историка Специфические особенности Российской цивилизации Философия истории Человек западноевропейского Средневековья в своем мире
-------	---	---	---

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История повседневности» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	8	8					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	4	4					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	4	4					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	60					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	4	4					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	За					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2	-			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. История повседневности как научное направление	
Тема 1.1. История повседневности: источники, предмет и методы исследования.	ЛК
Тема 1.2. Повседневность как мир поведения и чувств.	ЛК
Тема 1.3. Исторические типы повседневной культуры.	ЛК
Тема 1.4. Специфика повседневной культуры.	ЛК
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 2. История повседневности в локально-историческом контексте.	
Тема 2.1. История повседневности первобытного общества и древнего мира.	СР
Тема 2.2. История повседневности в Средневековье.	СР
Тема 2.3. История повседневности в Новое время.	СР
Тема 2.4. История повседневности в Новейшее время.	СР
Тема 2.5. История русской повседневности.	СР
Тема 2.6. История повседневности в контексте краеведения и микро-истории.	СР
Аттестация	За

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Капкан М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 108 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/492611>
2. Махлина С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/496753>

3. Махлина С. Т. Семиотика культуры повседневности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/496637>

Дополнительная литература:

1. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность : Западная Европа: от Античности до XX века. - Москва: Согласие, 2013. - 528 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=116895>

2. Воронина Н.И., Сиротина И.Л. Многомерность повседневной культуры России XX века : кризис и инверсии полиэтнического города : Монография. - Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", 2009. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=214163>

3. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю : Научно-популярная литература. - Москва: ООО "Новое литературное обозрение", 2015. - 488 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=315662>

4. Гайлит О. А., Мамонтова М. А. История российской повседневности : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>

5. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

6. Короткова М. В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 294 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>

7. Загрязкина Т. Ю. Франкофония: культура повседневности : учебное пособие. - Москва: Московский Государственный Университет, 2013. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595264>

8. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие. - Москва: Согласие, 2013. - 526 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

9. Капкан М. В. Культура повседневности : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689962>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного

обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История повседневности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.