

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Экономический факультет

Кафедра истории и социально-гуманитарных
дисциплин

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.10.2025
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История России"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Предпринимательство и управление бизнесом"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

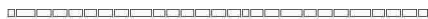
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	
Тема 1.1. История как наука. Российская история как часть мировой истории	ЛК
Тема 1.2. Мир в древности и в раннем Средневековье.	ЛК
Тема 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	ЛК
Тема 1.2. Мир в древности и в раннем Средневековье.	ПЗ
Тема 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв.	
Тема 2.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	ЛК
Тема 2.2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	ЛК
Тема 2.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	ПЗ
Тема 2.2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. РОССИЯ В XVI– XVIII вв.	
Тема 3.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	ЛК
Тема 3.2. Россия и мир к концу XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Воцарение Романовых.	ЛК
Тема 3.3. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ЛК
Тема 3.4. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	ЛК
Тема 3.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	ПЗ
Тема 3.2. Россия и мир к концу XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Воцарение Романовых.	ПЗ
Тема 3.3. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ПЗ
Тема 3.4. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР

Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	
Тема 4.1. Российская империя и мир в XIX веке. Русская культура XIX века.	ЛК
Тема 4.2. Российская империя и мир в 1900–1917 гг. Первая мировая война. Великая Российская революция и гражданская война (1917–1922)	ЛК
Тема 4.1. Российская империя и мир в XIX веке. Русская культура XIX века.	ПЗ
Тема 4.2. Российская империя и мир в 1900–1917 гг. Первая мировая война. Великая Российская революция и гражданская война (1917–1922)	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
Тема 5.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	ЛК
Тема 5.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Распад СССР.	ЛК
Тема 5.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	ПЗ
Тема 5.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Распад СССР.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	
Тема 6.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в.	ЛК
Тема 6.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	ЛК
Тема 6.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в.	ПЗ
Тема 6.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)



1. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 356 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422946>
2. Орлов В.В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421281>
3. Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. IX–XIX вв. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 380 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277094>
4. Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277097>
5. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 270 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/513053>
6. Князев Е. А. История России. XX век : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 234 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
7. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф. История России : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 456 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/530605>
8. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/513125>
9. Фирсов С. Л. История России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 380 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/514510>
10. Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 394 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/514056>
11. Набатова О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 395 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/514055>
12. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 452 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/511170>
13. Ковнир В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/513120>
14. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 281 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/510241>
15. Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 338 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/514271>
16. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 423 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/511766>

по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих

проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.