

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.10.2025
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Микроэкономика"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Предпринимательство и управление бизнесом"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Геоэкономика Экономическая география	Антикризисное управление Логистика Маркетинг Методы оптимальных решений Налоги и налогообложение Основы проектной деятельности Персональный брендинг Стратегическое планирование Торговое дело Управление человеческими ресурсами Финансовая математика Экономика и организация бизнеса Экономико-математические методы и модели
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Макроэкономика
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		Торговое дело Ценообразование Экономика и организация бизнеса

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		2	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	68	68	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	34	34	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	34	34	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6	6	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76	76	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	15	15	-				
Часов на контроль:	36	36	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Эк	Эк				
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	180	56				
	5	5	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика, как наука	
Тема 1.1. Микроэкономика как часть экономической теории. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности.	ЛК
Тема 1.1. Микроэкономика как часть экономической теории. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности.	ПЗ
Тема 1.1. Микроэкономика как часть экономической теории. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности.	СР
Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.	ЛК

Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.	ПЗ
Тема 1.2. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.	СР
Раздел 2. Рынок как экономическая система. Спрос и предложение. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	
Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.	ЛК
Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.	ПЗ
Тема 2.1. Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.	СР
Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.	ЛК
Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.	ПЗ
Тема 2.2. Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.	СР
Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	ЛК
Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	ПЗ
Тема 2.3. Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Производственная функция. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	СР
Раздел 3. Несовершенство рыночного механизма. Модели конкуренции	
Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации.	ЛК
Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации.	ПЗ
Тема 3.1. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации.	СР
Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия.	ЛК

Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия.	ПЗ
Тема 3.2. Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия.	СР
Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика.	ЛК
Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика.	ПЗ
Тема 3.3. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика.	СР
Раздел 4. Рынки факторов производства	
Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства.	ЛК
Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства.	ПЗ
Тема 4.1. Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынков факторов производства.	СР
Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли.	ЛК
Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли.	ПЗ
Тема 4.2. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капиталов. Рынок земли.	СР
Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

6. Иванов В. Т., Соколовский А. А., Грибов П. Г., Гришина Т. В., Ломакин А. Л., Мигранян А. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 444 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/541769>
7. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П. Микроэкономика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 286 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/538697>
8. Маховикова Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 281 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/535781>
9. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 299 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/542283>
10. Текеева А. Х., Хубиев К. А. Микроэкономика. Вводный курс : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 536 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/535308>
11. Коршунов В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 353 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/581013>



1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) <https://www.cbr.ru>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования». Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов. Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянно

го уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Микроэкономика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.