СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра физиологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методика преподавания экологии и биологии"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

06.03.01 "Биология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Биомедицина"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экологии и биологии» является Цель курса "Методика преподавания экологии и биологии" показать студентам необходимость современного биологического образования, познакомить их с методами, средствами и формами обучения в общеобразовательной школе.
Основными задачами дисциплины являются:
- формирование у студентов знаний о важнейших теоретических и практических основах курса;
-формирование навыков и умений в практической деятельности педагога;
- приобретение знаний для использования их в практической работе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания экологии и биологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	**Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.3	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2	**Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**
ПК-2.1	Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира
ПК-2.2	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
ПК-2.3	Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания экологии и биологии» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания экологии и биологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания экологии и биологии» составляет 8 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	84	84					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	50	50					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6	6					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	164	164					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	11	11					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	КР					
Общая трудоемкость час	288	288					
зач. ед.	8	8	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания биологии. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами.	
Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания биологии. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами.	
Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами.	
Домашнее задание: Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания биологии. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами	
Методика преподавания биологии как педагогическая наука. Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания биологии. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами	

Раздел 2. Методы преподавания биологии и экологии. Понятие о методе и его значение в учебном процессе. Функции и структура метода. Принципы классификации методов. Требования, предъявляемые к выбору методов преподавания	
Методы преподавания биологии и экологии. Понятие о методе и его значение в учебном процессе. Функции и структура метода. Принципы классификации методов.	
Требования, предъявляемые к выбору методов преподавания	
Домашнее задание по теме "Методы преподавания биологии и экологии. Понятие о методе и его значение в учебном процессе. Функции и структура метода. Принципы классификации методов. Требования, предъявляемые к выбору методов преподавания"	
Раздел 3. Словесные методы. Значение слова в учебном процессе. Монологические приемы изложения учебного материала.	
Словесные методы. Значение слова в учебном процессе.	
Монологические приемы изложения учебного материала.	
Домашнее задание по теме "Словесные методы. Значение слова в учебном процессе. Монологические приемы изложения учебного материала. "	
Раздел 4. Диалогические приемы изложения учебного материала. Объяснение. Отличие объяснения от рассказа. Беседа. Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа.	
Диалогические приемы изложения учебного материала. Объяснение. Отличие объяснения от рассказа. Беседа. Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа.	
Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа.	
Домашнее задание по теме "Диалогические приемы изложения учебного материала. Объяснение. Отличие объяснения от рассказа. Беседа. Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа."	
Раздел 5. Наглядные методы преподавания биологии и экологии. Демонстрация опытов на уроках. Изобразительные средства наглядности. Натуральные объекты – основные средства наглядности.	
Наглядные методы преподавания биологии и экологии. Демонстрация опытов на уроках. Изобразительные средства наглядности.	
Натуральные объекты – основные средства наглядности.	
Домашнее задание по теме "Наглядные методы преподавания биологии и экологии. Демонстрация опытов на уроках. Изобразительные средства наглядности. Натуральные объекты – основные средства наглядности."	
Тема 6. Практические методы. Распознавание и определение объектов исследования. Наблюдение за объектами, процессами, явлениями с их последующим обобщением и выводами. Эксперимент, его подготовка, проведение, анализ и обобщение.	
Практические методы. Распознавание и определение объектов исследования. Наблюдение за объектами, процессами, явлениями с их последующим обобщением и выводами. Эксперимент, его подготовка, проведение, анализ и обобщение.	
Практические методы. Опрос по предыдущей теме.	

Практические методы. Распознавание и определение объектов исследования. Наблюдение за объектами, процессами, явлениями с их последующим обобщением и выводами. Эксперимент, его подготовка, проведение, анализ и обобщение.	
Раздел 7. Формы организации учебного процесса. **Формы организации учебного процесса по биологии и экологии. Урок – основная форма обучения.**	
Формы организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса по биологии и экологии. Урок – основная форма обучения.	
Урок – основная форма обучения.	
Формы организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса по биологии и экологии. Урок – основная форма обучения.	
Раздел 8.Современный урок биологии. **Требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков. Структура уроков.**	
Современный урок биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков. Структура уроков.	
Современный урок биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков. Структура уроков.	
Современный урок биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков. Структура уроков.	
Раздел 9. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «биология». Экологическое образование в Российской школе. Региональный компонент при обучении экологии в школе. Экологическая тропа как форма урока биологии.	
Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «биология». Экологическое образование в Российской школе. Региональный компонент при обучении экологии в школе. Экологическая тропа как форма урока биологии.	
Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «биология». Экологическое образование в Российской школе. Региональный компонент при обучении экологии в школе. Экологическая тропа как форма урока биологии.	
Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «биология». Экологическое образование в Российской школе. Региональный компонент при обучении экологии в школе. Экологическая тропа как форма урока биологии.	
Раздел 10. Текущий и промежуточный контроль	
Текущий и промежуточный контроль	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Курс дисциплины «Методика преподавания биологии и экологии» построен таким образом, чтобы заложить у студентов основы педагогических культурологических и гуманистических установок и ориенти¬ров, принятых для биологического и экологического российского образова¬ния, которые определяют соответствующие цели, отбор и систематиза¬цию учебного материала. Выделено время на практические и самостоятельные задания для корректировки процесса овла¬дения знаниями, умениями и навыками ведения уроков по биологии и экологии.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания экологии и биологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.