

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ESG-подходы в бизнесе"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Предпринимательство и управление бизнесом"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «ESG-подходы в бизнесе» является сформировать у студентов системное понимание концепции ESG (Environmental, Social, Governance) как неотъемлемого элемента современной бизнес-стратегии, вооружить их практическими знаниями и инструментами для внедрения и управления ESG-принципами в реальной деятельности компаний для повышения их долгосрочной устойчивости, стоимости и конкурентоспособности.

1. Теоретико-понятийные задачи:

Сформировать у студентов систему знаний об истории, предпосылках и драйверах развития ESG-повестки в глобальном и национальном масштабах.

Раскрыть содержание трех компонент ESG:

Экологическая (E): Углеродный след, управление отходами, деградация окружающей среды, дефицит ресурсов, циркулярная экономика.

Социальная (S): Права человека и трудовые отношения в цепочке поставок, Diversity, Equity & Inclusion (DEI), безопасность труда, взаимодействие с местными сообществами.

Корпоративное управление (G): Структура и роль совета директоров, борьба с коррупцией, прозрачность, управление рисками, этика ведения бизнеса.

Разграничить понятия ESG, КСО и устойчивого развития (Sustainable Development).

2. Аналитические и оценочные задачи:

Научить проводить ESG-аудит компании: оценивать текущее состояние, выявлять "узкие места" и определять приоритетные направления для работы.

Освоить методики идентификации, оценки и управления ESG-рисками (физическими, переходными, репутационными).

Сформировать навыки работы с основными системами ESG-рейтингов и индексов (MSCI, Sustainalytics, RAEX-Europe и др.), научить интерпретировать их результаты.

Научить анализировать цепочки создания стоимости на предмет ESG-рисков, включая практики ответственного закупочного процесса.

3. Практические и управленческие задачи:

Сформировать умение разрабатывать ESG-стратегию компании, увязанную с ее общей бизнес-стратегией.

Научить формулировать измеримые ESG-цели (KPI), в том числе основанные на научных данных (Science-Based Targets — SBTi).

Освоить принципы интеграции ESG-факторов в ключевые бизнес-процессы: управление цепочками поставок, разработку продукта, управление персоналом, капитальное строительство.

Дать практические инструменты для управления конкретными экологическими аспектами (например, расчет углеродного следа, внедрение системы управления отходами).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «ESG-подходы в бизнесе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)

ПК-19	Способен обеспечивать аналитическое сопровождение профессиональной деятельности, готовя отчеты и обзоры на основе комплексного анализа данных из российских и зарубежных источников информации
ПК-19.1	Знает принципы и методы формирования исходных данных для расчета системы показателей, характеризующих социально-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-19.2	Умеет на основе типовых методик и в соответствии с действующим законодательством выполнять расчеты социально-экономических показателей
ПК-19.3	Владеет практическими навыками составления экономических разделов планов и стратегий для различных организационно-правовых форм предприятий и ведомственных структур

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «ESG-подходы в бизнесе» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «ESG-подходы в бизнесе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ПК-19	Способен обеспечивать аналитическое сопровождение профессиональной деятельности, готовя отчеты и обзоры на основе комплексного анализа данных из российских и зарубежных источников информации	Анализ хозяйственной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Финансовый менеджмент	Аудит

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «ESG-подходы в бизнесе» составляет 3 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	16	16	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67	67	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	13	13	-				
Часов на контроль:	9	9	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	ЗаО	Эк				
Общая трудоемкость	час	108	108	56			
	зач. ед.	3	3	-			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Фундаментальные основы и стратегическое значение ESG.	
Тема 1.1. Введение в ESG: глобальный контекст и базовые понятия	ЛК
Тема 1.1. Введение в ESG: глобальный контекст и базовые понятия	ПЗ
Тема 1.1. Введение в ESG: глобальный контекст и базовые понятия	СР
Тема 1.2. Влияние ESG на стоимость и конкурентоспособность бизнеса	ЛК
Тема 1.2. Влияние ESG на стоимость и конкурентоспособность бизнеса	ПЗ
Тема 1.2. Влияние ESG на стоимость и конкурентоспособность бизнеса	СР
Тема 1.3. Разработка и интеграция ESG-стратегии в бизнес-модель	
Тема 1.3. Разработка и интеграция ESG-стратегии в бизнес-модель	
Тема 1.3. Разработка и интеграция ESG-стратегии в бизнес-модель	
Раздел 2. Практическая реализация и управление ESG-процессами.	
Тема 2.1. Управление ESG-рисками и возможностями	ЛК
Тема 2.1. Управление ESG-рисками и возможностями	ПЗ
Тема 2.1. Управление ESG-рисками и возможностями	СР
Тема 2.2. Инструменты и системы ESG-отчетности	ЛК
Тема 2.2. Инструменты и системы ESG-отчетности	ПЗ
Тема 2.2. Инструменты и системы ESG-отчетности	СР
Тема 2.3 ESG-трансформация бизнес-процессов и коммуникация	
Тема 2.3 ESG-трансформация бизнес-процессов и коммуникация	

Тема 2.3 ESG-трансформация бизнес-процессов и коммуникация	
Текущий контроль	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проектс»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Богатырева М. В., Колмаков А. Е., Колмаков М. А. Основы экономики : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 424 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/542256>
2. Нефедова В. Н., Бенин В. Л. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 73 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/544482>
3. Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М. Основы экономической теории : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/537912>
4. Одинцова М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2025. - 382 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/557230>
5. Коршунов В. В. Экономика организации : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 345 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/581083>
6. Федякина Л. Н. Международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 530 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/580705>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «ESG-подходы в бизнесе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.