СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Современная проза"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 "Филология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Преподавание филологических дисциплин"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная проза» является сформировать у студентов знания о тенденциях развития и ключевых авторах современной зарубежной и российской прозы, понимания роли современной прозы в современном обществе, в литературном и культурном процессе.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с прозаическими текстами новейшей русской и зарубежной литературы в контексте современной социокультурной ситуации и литературной традиции.
- Выявление ключевых особенностей повествовательной организации, образа мира, героя, жанрового своеобразия прозы последних десятилетий.
- Формирование умения использовать категориальный аппарат и аналитический инструментарий для анализа современных произведений.
- Развитие у студентов критического мышления и аналитических навыков в области литературного процесса.
- Изучение жанровых трансформаций и новых тенденций современной прозы, включая постмодернизм, интертекстуальность, границы художественности.
- Систематизация знаний об эстетических и идеологических особенностях современной прозы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная проза» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ** **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)**
ОПК-3	**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;**
ОПК-3.1	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-3.2	Умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы / представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-3.3	Владеет навыками презентации знаний основных положений и концепций в историко/теоретико-литературоведческой области
ПК-4	**Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися**
ПК-4.1	Знает воспитательное значение и воспитательный потенциал филологических знаний
ПК-4.2	Умеет распространять и популяризовать филологические знания в воспитательных целях

ПК-4.3	Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная проза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная проза».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	Введение в литературоведение Древнерусская литература История античной литературы История зарубежной журналистики История зарубежной литературы История зарубежной литературы XIX века История зарубежной литературы XVII- XVIII веков История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения История зарубежной литературы XX века История русской литературы XIX века История русской литературы XVII-XVIII веков История русской литературы XX века Культурология Курсовая работа "История зарубежной журналистики" Курсовая работа "История русской литературы XX	

ПК-4	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	История русского литературного языка Лингвокультурология Методика преподавания литературы Методика преподавания русского языка в средней школе Методика преподавания русского языка как иностранного Производственная практика Русский язык и культура речи Славянская мифология Стилистика и литературное редактирование Теория и практика коммуникации Язык в социальном контексте	Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная проза» составляет 4 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**Всего, ак. ч.**	**Семестр(-ы)**					
		7					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	68	68					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6	6					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8	8					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	144	144					
зач. ед.	4	4	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы современной прозы	
Тема 1.1. Особенности повествовательной организации в прозе первой половины XXI века.	ЛК
Тема 1.1. Особенности повествовательной организации в прозе первой половины XXI века.	ПЗ
Тема 1.2. Родовая гетерогенность: взаимодействие эпоса, лирики и драмы в современной прозе.	ЛК
Тема 1.2. Родовая гетерогенность: взаимодействие эпоса, лирики и драмы в современной прозе.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. Современная российская проза	
Тема 2.1. Основные черты и тенденции новейшей русской прозы.	ЛК
Тема 2.1. Основные черты и тенденции новейшей русской прозы.	ПЗ
Тема 2.2. Анализ ключевых произведений отечественной современной прозы.	ЛК
Тема 2.2. Анализ ключевых произведений отечественной современной прозы.	ПЗ
Тема 2.3. Авторская манера и индивидуальные стилистические особенности прозаиков.	ЛК
Тема 2.3. Авторская манера и индивидуальные стилистические особенности прозаиков.	ПЗ
Тема 2.4. Социально-культурный контекст и его влияние на тематику произведений.	ЛК
Тема 2.4. Социально-культурный контекст и его влияние на тематику произведений.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. Зарубежная современная проза	
Тема 3.1. Тенденции и особенности современной прозы зарубежных стран.	ЛК
Тема 3.1. Тенденции и особенности современной прозы зарубежных стран.	ПЗ
Тема 3.2. Влияние глобализации и медиатекста на прозу разных культур.	ЛК
Тема 3.2. Влияние глобализации и медиатекста на прозу разных культур.	ПЗ
Тема 3.3. Анализ отдельных зарубежных авторов и их вклад в развитие жанра.	ЛК
Тема 3.3. Анализ отдельных зарубежных авторов и их вклад в развитие жанра.	ПЗ
Тема 3.4. Межкультурные связи и трансформации в современной прозе.	ЛК
Тема 3.4. Межкультурные связи и трансформации в современной прозе.	ПЗ
Самостоятельная работа	СР
Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=465840

2. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 373 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584237

3. Шафранская Э. Ф., Гарипова Г. Т., Кешфидинов Ш. Р. Транскультурная литература XXI века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/589408
4. Мескин В. А., Громова М. И., Иванова Е. В., Кихней Л. Г., Коваленко А. Г., Кореньков А. В., Коренькова Т. В., Кучина Т. Г., Леденев А. В., Овчаренко А. Ю., Павловец М. Г., Пономарева Т. А., Селеменева М. В., Солдаткина Я. В., Сысоева О. А., Урманов А. В., Хайруллин Р. З., Шуников В. Л., Карпов А. С., Анкудинов К. Н., Ануфриев А. Е., Арзамасцева И. Н., Голубков М. М., Грабельников А. А. История русской литературы XX—XXI веков : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 411 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/583295
5. Матенова Ю. У., Шафранская Э. Ф. Современная франкоязычная литература. межкультурное взаимодействие : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 225 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/589193
6. Шафранская Э. Ф. Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 194 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/588280
7. Шафранская Э. Ф., Гарипова Г. Т., Кешфидинов Ш. Р. Современная литература. Виды искусства в литературном тексте : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/590143
8. Шафранская Э. Ф., Гарипова Г. Т. Локальные тексты в русской литературе : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 109 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/589136
9. Ланин Б. А. Проза русской эмиграции : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 182 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/586180
10. Голубков М. М. Русская литература XX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 238 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584238
11. Толмачев В. М., Гальцова Е. Д., Гугнин А. А., Зиновьева А. Ю., Иванов Д. А., Кабанова И. В., Кондраков С. А., Лукасик В. Ю., Новикова Н. К., Седельник В. Д. Зарубежная литература XX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 722 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/590535
12. Реднинская О.Я. Литература XX века : Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/960315
13. Шафранская Э., Гарипова Г. Т., Кешфидинов Ш. Р. Литература народов России. Современный этап : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 153 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/600510
14. Гарипова Г. Т., Шафранская Э., Кондракова Ю. Н. Филологическая компаративистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 134 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/601001

Дополнительная литература:

1. Чугунов Д.А. История немецкой литературы рубежа XX-XXI веков. Проза и поэзия : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 263 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=441118
2. Хайруллин Р.З., Зайцева Т.И., Кузнецова Т.Л., Остапова Е.В., Хазанкович Ю.Г., Родионов В.Г., Лимеров П.Ф., Мышкина А.Ф., Бакула В.Б., Лимерова В.А., Мальцева Н.А., Михайлов В.Т., Каторова А.М., Кондратьева Н.В., Федосеева Н.А., Кудрявцева Р.А., Пантелеева В.Г., Чикина Н.В. Литература финно-угорских народов России : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436665

3. Чугунов Д.А. Немецкая литература 1990-х годов. Ситуация «поворота» : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 258 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436307
4. Сергачева О.В. Родная (русская) литература XX-XXI веков : Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 638 с. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/955592

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная проза» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.