

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0bc7b81d

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Иностранный язык"**

---

(наименование дисциплины)

**Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Квалификация:**

**педагог по физической культуре и спорту**

---

(наименование квалификации)

Сочи,  
2026 г.



текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

Владеть:

- основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер



Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1	2				
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	92	30	62				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	92	30	62				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	4	12				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	Др	ЗаО				
Общая трудоемкость час	108	34	74				

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Содержание раздела (темы)		
<b>Входное тестирование (1)</b>		<b>2</b>
Входное тестирование	Пр	2
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование.		
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (6)</b>		<b>6</b>
Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Пр	1
Лексика: города; национальности; числительные. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Грамматика: глаголы to be, to have, to do	Пр	1
значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
Отношения поколений в семье	Пр	1
Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).		
Грамматика: простое настоящее время	Пр	1
образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени.		
Описание внешности и характера человека	Пр	1
Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).		

Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных	Пр	1
местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. степени сравнения прилагательных и их правописание.		
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (6)</b>	<b>6</b>	
Рабочий день	Пр	1
Грамматика: предлоги времени; простое продолжительное время	Пр	1
образование и функции простого продолжительного времени в действительном залоге.		
Досуг. Хобби	Пр	1
Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).		
Грамматика: глагол с инфинитивом	Пр	1
Активный и пассивный отдых	Пр	1
Грамматика: Неличные формы глагола	Пр	1
love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов.		
<b>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности (4)</b>	<b>5</b>	
Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	Пр	1
Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.).		
Грамматика: специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	Пр	1
Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	Пр	1
Лексика: комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.).		
Грамматика: оборот there is/are; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей	Пр	1
Инфраструктура.	СР	1
Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.).		
<b>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7)</b>	<b>7</b>	
Виды магазинов. Ассортимент товаров	Пр	1
Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.).		
Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; неопределённые местоимения some/any/one и их производные	Пр	1
Совершение покупок в продуктовом магазине	Пр	1
Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.).		
Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.)	Пр	1
Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Грамматика: арифметические действия и вычисления.	Пр	1
Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	Пр	2

<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание (7)</b>	<b>8</b>	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	Пр	1
Лексика: симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).		
Еда полезная и вредная. Грамматика: Множественное число существительных.	Пр	1
Лексика: способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc).		
Грамматика: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы	Пр	1
Грамматика: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.		
Спорт Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Пр	1
Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.).		
Грамматика: used to + Infinitive structure	Пр	1
Контрольная работа	СР	2
Промежуточная аттестация за семестр		
Сбалансированное питание	СР	1
Лексика: способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc).		
<b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха (4)</b>	<b>8</b>	
Почему и как люди путешествуют	Пр	2
Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.).		
Грамматика: инфинитив, его формы	Пр	1
Путешествие на поезде, самолете	Пр	2
Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.).		
Грамматика: неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	Пр	1
Грамматика: инфинитив, его формы	СР	2
<b>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка (6)</b>	<b>12</b>	
Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	Пр	2
Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.).		
Грамматика: артикли с географическими названиями	Пр	2
США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	Пр	2
Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)		
Грамматика: числительные	Пр	2
Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.		
Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	Пр	2
Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc).		
Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	Пр	2

<b>Раздел 8. Россия (7)</b>	<b>16</b>	
Географическое положение, климат, население	Пр	2
Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		
Грамматика: прошедшее совершенное действие	Пр	1
прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	Пр	2
Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.).		
Грамматика: способы выражения будущего времени, структура to be going to	Пр	1
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	Пр	2
Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).		
Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	Пр	2
Традиции народов России	Пр	2
Грамматика: прошедшее совершенное действие	CP	2
прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
Политическое и экономическое устройство	CP	2
Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.).		
<b>Раздел 9. Иностранный язык для специальных целей (4)</b>	<b>8</b>	
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	Пр	2
Лексика: профессионально ориентированная лексика. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.		
Грамматика: герундий	Пр	1
Роль иностранного языка в вашей профессии	Пр	2
Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
Грамматика: инфинитив	Пр	1
Проблемы выбора профессии	CP	2
Лексика: профессионально ориентированная лексика. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.		
<b>Раздел 10. Промышленные технологии (5)</b>	<b>10</b>	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Пр	2
Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.).		
Грамматика: условное наклонение	Пр	2
Лексика: промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).		
Работа на производстве	CP	2
Грамматика: предположительное наклонение	Пр	2
Конкурсы профессионального мастерства	Пр	2
Отраслевые выставки.		
<b>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (4)</b>	<b>11</b>	
Достижения науки	Пр	2
Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.).		
Грамматика: сослагательное наклонение	Пр	3





1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института <https://portal.rudn-sochi.ru/>

Формирование содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</li> </ul>	<p>Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</li> </ul>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование</p>

<p>Практический опыт:  Владеть:  - основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления полственных слов.</p>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.</p>
--	---

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).