

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

---

Департамент иностранных языков

---

Кафедра иностранных языков

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2026  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Педагогика и психология высшей школы"**

---

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:**

**45.04.02 "Лингвистика"**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**"Лингводидактика и межкультурная коммуникация"**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,  
2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование теоретических основ педагогики и психологии высшей школы, развитие педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы, повышение общей педагогической культуры магистрантов, развитие у обучающихся творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение новейших достижений в области педагогики и в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом, об основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр        | КОМПЕТЕНЦИЯ   |
|-------------|---|
|             | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1      | Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее решения, действия по решению проблемы   |
| УК-1.2      | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации   |
| УК-1.3      | Рассматривает различные варианты решения проблемы, оценивает их преимущества и риски  |
| УК-1.4      | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Формирует стратегию разрешения проблемной ситуации, основываясь на системном видении проблемы  |
| УК-1.5      | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения разработанной стратегии   |
| <b>УК-2</b> | <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |
| УК-2.1      | Формулирует идею проекта и совокупность взаимосвязанных целей и задач, выбирает эффективные способы их решения и определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
| УК-2.2      | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений, оптимально выбирает исполнителей для реализации каждого этапа проекта |

|              |   |
|--------------|---|
| УК-2.3       | Качественно управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-2.4       | Публично представляет результаты выполнения проекта   |
| <b>УК-3</b>  | <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |
| УК-3.1       | Знает способы разработки стратегий командной работы для достижения поставленной цели  |
| УК-3.2       | Вырабатывает командную стратегию, организует и руководит командной работой  |
| УК-3.3       | Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает \ взаимодействует, использует стратегию сотрудничества, мотивирует участников к выполнению профессиональной деятельности  |
| УК-3.4       | Понимает результаты (последствия) личных действий и реализации командной стратегии для достижения заданного результата  |
| УК-3.5       | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |
| УК-5.1       | Знает нормы и правила межкультурного взаимодействия и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных, национальных и этнических групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами                              |
| <b>УК-6</b>  | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>  |
| УК-6.1       | Применяет знания о своих ресурсах и личностном и психофизиологическом потенциале для успешного выполнения профессиональной деятельности   |
| УК-6.2       | Оценивает социальную значимость своей профессии и мотивирует себя к выполнению профессиональной деятельности  |
| УК-6.3       | Понимает важность планирования перспективных целей для возможного карьерного роста и в соответствии с потребностями и требованиями рынка труда  |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;</b>   |
| ОПК-3.1      | Демонстрирует навыки владения теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы  |
| ОПК-3.2      | Использует в практической деятельности современные образовательные технологии   |
| <b>ОПК-8</b> | <b>Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.</b>  |
| ОПК-8.1      | Использует современные цифровые технологии и методы поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации   |
| ОПК-8.2      | Ориентируется в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры   |
| <b>ПК-6</b>  | <b>Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</b> |
| ПК-6.1       | Применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности   |
| ПК-6.2       | Развивает первичную языковую личность у обучающихся   |
| ПК-6.3       | Формирует коммуникативную и межкультурную компетенции обучающихся   |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-7</b> | <b>Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</b> |
| ПК-7.1      | Эффективно применяет теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам  |
| ПК-7.2      | Обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся   |
| ПК-7.3      | Участвует в диалоге культур и самообразовании посредством изучаемых языков  |
| <b>ПК-8</b> | <b>Способен эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</b>   |
| ПК-8.1      | Эффективно строит учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Предшествующие дисциплины, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины, практики*</b>                   |
|-------------|--|---|--|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |   | Прагмалингвистика  |
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |   | Технологии ведения международных переговоров и презентаций |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     |   | Менеджмент международных проектов                          |
| УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           |   | Лингвокультурология<br>Семиотика                           |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  | Педагогическая практика<br>Преддипломная практика  |
| ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;   |  | Лингводидактика<br>Педагогическая практика   |
| ОПК-8 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.  |  | Лингводидактика<br>Медиалингвистика<br>Научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика<br>Представление исследовательских данных в лингвистике<br>Технологии ведения международных переговоров и презентаций |
| ПК-6  | Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся   |  | Лингводидактика<br>Педагогическая практика   |
| ПК-7  | Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков |  | Лингводидактика<br>Педагогическая практика   |
| ПК-8  | Способен эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование   |  | Лингводидактика<br>Педагогическая практика   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 4 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

| Вид учебной работы   | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) |   |   |   |   |   |
|--|---------------|-------------|---|---|---|---|---|
|  |               | 1           | 2 |   |   |   |   |
| <b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>                    | 36            | 34          | 2 |   |   |   |   |
| в том числе:   | -             | -           | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено)                                      | 35            | 34          | 1 |   |   |   |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3             | 3           | - |   |   |   |   |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                        | -             | -           | - |   |   |   |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | -             | -           | - |   |   |   |   |
| практические занятия (если предусмотрено)                        | 1             | -           | 1 |   |   |   |   |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | -             | -           | - |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | 92            | 92          | - |   |   |   |   |
| в том числе:   | -             | -           | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)             | 18            | 18          | - |   |   |   |   |
| Часов на контроль:   | 18            | 18          | - |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)       | -             | Эк          | - |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость час<br>зач. ед.                               | 144           | 144         | - |   |   |   |   |
|  | 4             | 4           | - |   |   |   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ                                      | Вид учебной работы* |
|--|---------------------|
| Содержание раздела (темы)  |                     |
| <b>Раздел 1. Современное образования в России и за рубежом.</b>      |                     |
| Тема 1.1. Современное развитие образования в России и за рубежом.    | ЛК                  |
| Тема 1.2. Педагогика высшей школы. Психология высшей школы           | ЛК                  |
| Тема 1.3. Педагогические и психологические исследования.             | ЛК                  |
| Самостоятельная работа.  | СР                  |
| <b>Раздел 2. Педагогика высшей школы.</b>                            |                     |
| Тема 2.1. Образование как система и процесс                          | ЛК                  |
| Тема 2.2. Дидактика высшей школы.                                    | ЛК                  |
| Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе         | ЛК                  |
| Тема 2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. | ЛК                  |

|  |    |
|--|----|
| Тема 2.5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе                             | ЛК |
| Самостоятельная работа.  | СР |
| <b>Раздел 3. Психология высшей школы.</b>  |    |
| Тема 3.1. Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов                          | ЛК |
| Тема 3.2. Психологические основы организации познавательной сферы студентов в учебном процессе | ЛК |
| Тема 3.3. Психологические основы обучения в высшей школе                                       | ЛК |
| Тема 3.4. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение.                                 | ЛК |
| Тема 3.5. Психология профессионального образования   | ЛК |
| Самостоятельная работа.  | СР |
| <b>Промежуточная аттестация.</b>   |    |
| Промежуточная аттестация   |    |

\* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории   | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)  |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет                              | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет |  |
|--|--|--|

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.