

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра физиологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2025
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Экология человека"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.03.06 "Экология и природопользование "

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Природопользование"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экология человека» является формирование у студентов системных базовых знаний об основах экологии человека, как о сложной многоаспектной науке, изучающей влияние среды обитания на человека.

Задачами изучения дисциплины «Экология человека» являются:

- раскрытие концепции неразрывного единства человека и окружающей среды;
- сформировать понимание студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность населения;
- рассмотрение методологии и методов исследований в экологии человека;
- раскрытие биологических и социально-демографических аспектов экологии человека;
- показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- сформировать понимание, что охрана окружающей среды и здоровья населения неразрывно связана с достижением целей устойчивого развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экология человека» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	КОМПЕТЕНЦИЯ
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
УК-9.3	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экология человека» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экология человека».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Безопасность жизнедеятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология человека» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		4	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32	34				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	16	16	34				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40	4				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	18				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	-	За	Эк				
Общая трудоемкость	час	72	72	56			
	зач. ед.	2	2	-			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Содержание, предмет и методология экологии человека	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
Раздел 2. Экологическая ниша человека	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
Раздел 3. Приспособление человека к окружающей среде	
1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация.	
1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация. 	
Раздел 4. Воздействие природной среды на человека	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни 	
Раздел 5. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экпатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экпатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экпатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением 	
Раздел 6. Социальные аспекты экологии человека	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм. 	

1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм.	
1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм.	
Раздел 7. Потребности людей	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
Раздел 8. Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050Ti 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет</p>	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практические занятия

Практические занятия призваны научить применять теоретические знания для проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса по биологии. При подготовке к практическим занятиям соответственно необходимо перечитать материал лекций, найти ответы на вопросы, предложенные педагогом, сделать краткие записи или конспекты по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты учатся разрабатывать планы-конспекты, технологические карты тем и уроков, контрольно-измерительные материалы, мероприятия по внеклассной работе, для чего необходимы знания теоретического и практического материала. Указанные педагогические продукты следует разрабатывать в соответствии с ФГОС ООО, примерной общеобразовательной программой, рабочей программой авторского УМК, можно также пользоваться опытом передовых учителей.

2. Самостоятельная работа

При выполнении самостоятельной работы необходимо начинать записи с указанием рассматриваемого вопроса (лучше каждый вопрос начинать с новой страницы, оставляя место для дополнительных ремарок), в заключение указывать ссылки на источники информации. Конспекты лучше сопровождать схематичными рисунками и записями, следует избегать больших текстовых блоков, пользоваться маркерами для выделения определений, группировать текст, выделять абзацы для наилучшего восприятия.

3. Экзамен

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, лабораторные и самостоятельные работы, а также на материалы, которые разбирались на коллоквиумах в течение семестра. Если остались непонятные темы, следует заранее подготовить вопросы для преподавателя и обратиться к нему за разъяснением. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экология человека» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.