

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Экономический факультет

---

Кафедра финансов и кредита

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2026  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Банковское дело"**

(наименование дисциплины)

---

**Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:**

**38.03.01 "Экономика"**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**"Финансы и кредит"**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

Сочи,  
2026 г.



<b>ПК-5</b>	<b>Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг</b>
ПК-5.1	Знает нормативную и правовую базу в области финансовой деятельности, основы макроэкономики, микроэкономики, финансов, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики, современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере финансового планирования, управления личными финансами, систему розничных финансовых услуг
ПК-5.2	Умеет производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции, организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг, работать с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями
ПК-5.3	Владеет навыками проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг, осуществления операционного и информационного обслуживания клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией, получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинга финансовых возможностей клиента
<b>ПК-8</b>	<b>Способен применять знания по обеспечению реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования</b>
ПК-8.1	Знает законодательство РФ о банках и банковской деятельности, об ипотеке, приказы, распоряжения, инструкции, локальные нормативные акты банка или НКО, методы получения, анализа, обработки информации с использованием средств автоматизации
ПК-8.2	Умеет анализировать статистические данные о количестве заявок на оформление ипотечного кредита или займа, выявлять потребности клиента по видам и условиям ипотечных кредитов или займов, оказывать клиенту помощь в подборе оптимального варианта ипотечного кредита в соответствии с выявленными потребностями
ПК-8.3	Владеет навыками сбора первоначальной информации о клиенте, проведении проверки комплектности и правильности заполнения документов, информирования клиента о принятом решении по заявке на ипотечный кредит или займ, оценки предмета ипотеки, активов заемщика, кредитной истории заемщика, определения максимально возможного размера ипотечного кредита или займа, предоставления кредитных средств заемщику
<b>ПК-11</b>	<b>Способен применять знания по обеспечению проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков</b>
ПК-11.1	Знает гражданское и банковское законодательство РФ, современные методы получения, анализа, обработки информации, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления, правила делового общения с заемщиками
ПК-11.2	Умеет анализировать и содержательно объяснять состояние и тенденции развития кредитного рынка, организовывать взаимодействие с подразделениями банка по вопросам предварительного сопровождения деятельности по корпоративному кредитованию, принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского продукта (кросс-продажа), оформлять кредитный договор и осуществлять контроль его исполнения
ПК-11.3	Владеет методами определения уровней доходностей продуктов и программ для клиента и банка (бюджет клиента), выработки совместных с клиентом решений по модификации бизнеса в целях оптимизации доходности

<b>ПК-12</b>	<b>Способен к организации эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование</b>
ПК-12.1	Знает законодательство РФ о потребительском кредите, нормативные документы Банка России, методологию мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности, методы расчета эффективности финансовой деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование, методы анализа конкуренции на рынке потребительского кредитования, принципы клиентоориентированного подхода
ПК-12.2	Умеет рассчитывать эффективность деятельности подразделения потребительского кредитования, организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-конкурентах и делать выводы
ПК-12.3	Владеет навыками систематического изучения конкурентной позиции кредитной организации на рынке потребительского кредитования для внесения предложений по совершенствованию условий потребительского кредитования, разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Банковское дело» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Банковское дело».

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ПК-2	Способен к работе по привлечению денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций	Деньги, кредит, банки	
ПК-5	Способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	Инвестиции Маркетинг Налоги и налогообложение Рынок ценных бумаг	Преддипломная практика Ценообразование
ПК-8	Способен применять знания по обеспечению реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования		
ПК-11	Способен применять знания по обеспечению проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков		
ПК-12	Способен к организации эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО







1. Тавасиев А. М. Банковское дело : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 546 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/543763>
2. Мартыненко Н. Н., Маркова О. М., Рудакова О. С., Сергеева Н. В. Банковское дело : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 524 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/544949>
3. Ларина О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/536577>
4. Логинов Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/534358>



1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки,

полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического

знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Банковское дело» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.