

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы проектной деятельности"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

4. Еременко В.Д., Лимар Е.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2013. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=267444>
5. Ваджибов М.Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 295 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=329685>
6. Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335601>
7. Соловьева Н.Ю. Риторика : Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=335603>
8. Яновская И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение : Учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=335791>
9. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 335 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353611>
10. Чижикова О.В. Устная деловая речь. Нормы. Риторика. Этикет : Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=357352>
11. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика : Практическое пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 406 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358392>
12. Пастухова Л.С., Иванова С.В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379811>
13. Михальская А.К. Риторика : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=385008>
14. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. Юридическая риторика : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=385445>
15. Ивин А. А. Риторика : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491071>
16. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 232 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489419>
17. Зиновьева Т. И., Ассуирова Л. В., Хаймович Л. В., Десяева Н. Д. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/492038>
18. МИхалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490208>
19. МИхалкин Н. В., Антюшин С. С. Риторика для юристов : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/488735>
20. Фесенко О. П. Академическая риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/491791>

21. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Мартыанова И. А., Сергеева Е. В. Риторика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/488738>
22. Черняк В. Д., Дунев А. И., Сергеева Е. В., Мартыанова И. А., Ефремов В. А. Риторика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/490209>
23. Ивин А. А. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/489880>
24. Королева К. Ю., Волкова О. А. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155>
25. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 335 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353611>
26. Пастухова Л.С., Иванова С.В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379811>
27. Аликперов И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697144>
28. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов : методическое пособие. - Москва: Дело, 2020. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580>
29. Королева К. Ю., Волкова О. А. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155>
30. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов : методическое пособие. - Москва: Дело, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612579>



1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Academia-library» <https://academia-moscow.ru/>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и

ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.