**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История России XVII-XVIII вв."

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России XVII-XVIII вв.» является формирование у студентов исторических знаний и компетенций, составление представления о роли истории России XVII-XVIII вв. в системе современных гуманитарных знаний, изучение социального – экономического, политического, правового, культурного развития древних цивилизаций и античного общества, в частности, периода XVII-XVIII вв..

Задачи дисциплины :

-раскрытие места и роли истории История России XVII-XVIII вв. в системе современного гуманитарного образования;

-формирование у студентов представления о процедуре научного исследования, методологии исторического познания, отечественной и зарубежной историографии;

- формирование у студентов представления об узловых проблемах истории России XVII-XVIII вв., основных тенденциях и закономерностях российского исторического процесса, его особенностях и ролях в мировой истории, эволюции российской государственности и культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России XVII-XVIII вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ**<br>**Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
|---|---|
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| **ОПК-1** | **Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;** |
| ОПК-1.1 | Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |

| | |
|---|---|
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| **ОПК-3** | **Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;** |
| ОПК-3.1 | Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 | Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России XVII-XVIII вв.» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России XVII-XVIII вв.».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| **Шифр** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие дисциплины, практики*** | **Последующие дисциплины, практики*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История Большого Сочи<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История мировой и отечественной культуры<br>История религий России<br>История России<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Основы российской государственности<br>Социология<br>Философия | Глобализация и культура<br>История Азии и Африки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Великой Отечественной войны<br>История Латинской Америки<br>История народов Северного Кавказа<br>История Новейшего времени<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>История стран ближнего зарубежья<br>Культурология<br>Проблемы фальсификации истории<br>Психология общения<br>Этноконфликтология<br>Этнология и социальная антропология |
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | Введение в профессиональную деятельность<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История религий России<br>История России<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Источниковедение<br>Основы российской государственности | Археология<br>История Великой Отечественной войны<br>История исторической науки<br>История Новейшего времени<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Методика исторического исследования<br>Миф о Петре I в русской исторической памяти<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Преддипломная практика<br>Проблемы фальсификации истории<br>Профессиональная этика историка<br>Человек западноевропейского Средневековья в своем мире |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Введение в профессиональную деятельность<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История первобытного общества<br>История религий России<br>История России<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Основы российской государственности | История Азии и Африки<br>История англоязычных стран и бывших английских колоний<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История исторической науки<br>История Латинской Америки<br>История Новейшего времени<br>История повседневности<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Миф о Петре I в русской исторической памяти<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | Введение в профессиональную деятельность<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История мировой и отечественной культуры<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Политология<br>Социология | Глобализация и культура<br>История дипломатии<br>История международных отношений<br>История Новейшего времени<br>История повседневности<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История современной России<br>Преддипломная практика<br>Человек западноевропейского Средневековья в своем мире |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России XVII-XVIII вв.» составляет 5 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 64 | 64 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 80 | 80 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 180 | 180 | | | | | |
| зач. ед. | 5 | 5 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Смутное время в начале XVII века.** | |
| Тема 1.1 Московское государство в конце XVI - XVII вв. | ЛК |
| Тема 1.2. Начало смуты. Лжедмитрий 1. Боярский царь В. Шуйский. | ЛК |
| Тема 1.3. «Тушинский вор». Национально-освободительная борьба русского народа с иноземными интервентами. | ЛК |
| Тема 1.1 Московское государство в конце XVI - XVII вв. | ПЗ |
| Тема 1.2. Начало смуты. Лжедмитрий 1. Боярский царь В. Шуйский. | ПЗ |
| Тема 1.3. «Тушинский вор». Национально-освободительная борьба русского народа с иноземными интервентами. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. Российское государство при первых Романовых** | |
| Тема 2.1. Избрание М. Романова царем. Основные направления внутренней и внешней политики. | ЛК |
| Тема 2.2. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права. Городские восстания. Народное движение по предводительством С. Разина. Освоение Сибири. | ЛК |
| Тема 2.3. Соборное уложение 1649 г. Эволюция центрального и местного управления. Раскол в Русской православной церкви. Культура и быт русского народа в XVII веке. | ЛК |
| Тема 2.4. Внешняя политика Российского государства в XVII веке. Русско-османские и русско-крымские отношения в XVII веке. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. Избрание М. Романова царем. Основные направления внутренней и внешней политики. | ПЗ |
| Тема 2.2. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права. Городские восстания. Народное движение по предводительством С. Разина. Освоение Сибири. | ПЗ |
| Тема 2.3. Соборное уложение 1649 г. Эволюция центрального и местного управления. Раскол в Русской православной церкви. Культура и быт русского народа в XVII веке. | ПЗ |
| Тема 2.4. Внешняя политика Российского государства в XVII веке. Русско-османские и русско-крымские отношения в XVII веке. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 3. Россия при Петре I** | |
| Тема 3.1. Первые шаги государственной деятельности Петра I. Создание Северного союза и первый период Северной войны. | ЛК |
| Тема 3.2. Политика и экономика, управление и суд в петровской России. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Война и дипломатия после Полтавы. | ЛК |
| Тема 3.1. Первые шаги государственной деятельности Петра I. Создание Северного союза и первый период Северной войны. | ПЗ |
| Тема 3.2. Политика и экономика, управление и суд в петровской России. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Война и дипломатия после Полтавы. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. Россия при преемниках Петра I** | |
| Тема 4.1. Оппозиция в верхах: от Петра I до Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. | ЛК |
| Тема 4.2. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Правление Елизаветы Петровны. | ЛК |
| Тема 4.3. Социально-политические конфликты во второй половине XVIII в. | ЛК |
| Тема 4.4. Россия и европейские державы после Петра I. | ЛК |
| Тема 4.1. Оппозиция в верхах: от Петра I до Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. | ПЗ |
| Тема 4.2. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Правление Елизаветы Петровны. | ПЗ |
| Тема 4.3. Социально-политические конфликты во второй половине XVIII в. | ПЗ |
| Тема 4.4. Россия и европейские державы после Петра I. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 5. Россия при Екатерине II** | |
| Тема 5.1. Экономическое развитие России в эпоху Екатерины II. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | ЛК |
| Тема 5.2. Преобразования государственного устройства и социальная политика. Крестьянская война 1772–1775 гг. | ЛК |
| Тема 5.3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. | ЛК |
| Тема 5.4. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли в России. Культура России в XVIII в. | ЛК |
| Тема 5.5. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 5.1. Экономическое развитие России в эпоху Екатерины II. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | ПЗ |
| Тема 5.2. Преобразования государственного устройства и социальная политика. Крестьянская война 1772–1775 гг. | ПЗ |
| Тема 5.3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. | ПЗ |
| Тема 5.4. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли в России. Культура России в XVIII в. | ПЗ |
| Тема 5.5. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| Экзамен | ЭК |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*


1. Любавский М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 286 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/538415
2. Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. История России : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 584 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=468949
3. Кириллов В. В. История России до XX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 406 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584917
4. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в. ) : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 319 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584359
5. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/583900
6. Фирсов С. Л. История России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585449
7. Князев Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/587056
8. Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие (отсутствует). - Москва: Юрайт, 2026. - 394 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585203
9. Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/587057
10. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 241 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/598892


*Дополнительная литература:*


1. Бурлуцкая Е. В., Любичанковский С. В., Крапоткина И. Е., Маслова И. В., Годовова Е. В., Абдрахманов К. А., Татаркина А. Р., Пахомова Е. В., Белова Л. И. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 169 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/588733
2. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/586915

3. Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 338 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585323
4. Ковнир В. Н. Экономическая история России : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 407 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/589575
5. Любичанковский С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 159 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585738

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU https://book.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование

выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России XVII-XVIII вв.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.