**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История англоязычных стран и бывших английских колоний"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История англоязычных стран и бывших английских колоний» является создать у студентов целостное представление об основных проблемах, связанных с историй и культурой англоязычных стран, систематизировать общие сведения о стране и народе для обеспечения адекватности коммуникации.
В ходе достижения цели решаются следующие задачи:
- ознакомление с теоретическими основами и современными направлениями исследований в области истории и культуры стран изучаемого языка;
- введение понятийного и терминологического аппарата;
- выявление разнообразия в различных англоязычных культурах;
- формирование представлений о исторических, культурных и иных различиях, характерных для англоязычных стран;
- формирование умения поиска и извлечения необходимой информации из различных культурных источников (книги, фильмы, периодика и т.д.), анализа информации с точки зрения значимости для истории и культуры англоязычных стран;
- подготовка к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в области истории культуры в процессе общения с представителями других культур.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История англоязычных стран и бывших английских колоний» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |

| | |
|---|---|
| **ПК-9** | **Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин** |
| ПК-9.1 | Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования |
| ПК-9.2 | Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения |
| ПК-9.3 | Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История англоязычных стран и бывших английских колоний» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История англоязычных стран и бывших английских колоний».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История Латинской Америки<br>История мировой и отечественной культуры<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История религий России<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>История стран ближнего зарубежья<br>История южных и западных славян<br>Основы российской государственности<br>Региональная история | История народов Северного Кавказа<br>Этноконфликтология |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Введение в профессиональную деятельность<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История первобытного общества<br>История повседневности<br>История религий России<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Миф о Петре I в русской | История исторической науки<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история России XX века<br>Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин | Археология<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История первобытного общества<br>История повседневности<br>История секретных служб<br>История стран ближнего зарубежья<br>История южных и западных славян<br>Источниковедение<br>Методика исторического исследования<br>Миф о Петре I в русской исторической памяти<br>Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг. | История народов Северного Кавказа<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история России XX века<br>Преддипломная практика<br>Этноконфликтология |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История англоязычных стран и бывших английских колоний» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 67 | 67 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 13 | 13 | | | | | |
| Часов на контроль: | 9 | 9 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | ЗаО | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Научные основы курса.** | |
| Тема 1.1. Цели и задачи. Хронологические и географические рамки курса. Построение курса. Библиография. | ЛК |
| Тема 1.2.Терминология к курсу. | ЛК |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Раздел 2. История и культура Великобритании.** | |
| Тема 2.1.<br>Британские острова в древности.<br>Римская Британия.<br>Англосаксонский период (около 440-1066).<br>Раннее Средневековье (1066-1290).<br>Позднее Средневековье (1290-1485). | ЛК |
| Тема 2.2.<br>Англия в Новое время.<br>Промышленный переворот.<br>Создание английской колониальной империи. | ЛК |
| Тема 2.3.<br>Великобритании в первой половине XX века.<br>Великобритания во второй половине XX века.<br>Великобритания в настоящее время. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 2.4. Культура Великобритании: живопись и архитектура, литература и кинематограф, музыка и театр. | ЛК |
| Тема 2.1. Британские острова в древности. Римская Британия. Англосаксонский период (около 440-1066). Раннее Средневековье (1066-1290). Позднее Средневековье (1290-1485). | ПЗ |
| Тема 2.2. Англия в Новое время. Промышленный переворот. Создание английской колониальной империи. | ПЗ |
| Тема 2.3. Великобритании в первой половине XX века. Великобритания во второй половине XX века. Великобритания в настоящее время. | ПЗ |
| Тема 2.4. Культура Великобритании: живопись и архитектура, литература и кинематограф, музыка и театр. | ПЗ |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Раздел 3. История и культура США** | |
| Тема 3.1.<br>Введение в историю США.<br>Колонизация Америки.<br>Образование США.<br>США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. | ЛК |
| Тема 3.2.<br>США в конце XIX - начале XX века.<br>США во второй мировой войне.<br>США во второй половине XX века - начале XXI века. | ЛК |
| Тема 3.3.<br>Культура США: живопись и архитектура, литература и кинематограф, музыка и театр. | ЛК |
| Тема 3.1.<br>Введение в историю США.<br>Колонизация Америки.<br>Образование США.<br>США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. | ПЗ |
| Тема 3.2.<br>США в конце XIX - начале XX века.<br>США во второй мировой войне.<br>США во второй половине XX века - начале XXI века. | ПЗ |
| Тема 3.3.<br>Культура США: живопись и архитектура, литература и кинематограф, музыка и театр. | ПЗ |
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. История и культура стран Содружества и бывших английских колоний** | |
| Тема 4.1. История и культура Канады. | ЛК |
| Тема 4.2.<br>История и культура Австралии. | ЛК |
| Тема 4.3. История и культура Новой Зеландии. | ЛК |
| Тема 4.4.<br>Компаративный анализ культуры англоязычных стран: общее и частное | ЛК |
| Тема 4.1. История и культура Канады. | ПЗ |
| Тема 4.2. История и культура Австралии. | ПЗ |
| Тема 4.3. История и культура Новой Зеландии. | ПЗ |
| Тема 4.4. Компаративный анализ культуры англоязычных стран: общее и частное | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Самостоятельное занятие по темам раздела | СР |
| Аттестация | ЗаО |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Афанасьев Г. Е. История Ирландии : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 237 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/543295
2. Быкова А. Ф. История Англии : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 297 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/542841
3. Кузнецова Т. Ф., Уткин А. И. История американской культуры : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 385 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/586485
4. Крупа Т. А., Охонько О. И. История англоязычных стран : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 274 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585188
5. Саломатин А.Ю. История США: от колониальной эры до современного культурно-цивилизационного раскола : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2026. - 296 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=477388

*Дополнительная литература:*

1. Брагина Л. М., Варьяш О. И., Володарский В. М., Гусарова Т. П., Дмитриева О. В., Мельников Г. П., Цатурова С. К., Сванидзе А. А. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493367
2. Савин А. Н. Лекции по истории английской революции : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496233
3. Горбунов А. П., Ермаков В. П., Каспарян К. В., Линец А. С., Линец С. И., Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю. История стран Западной Европы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 690 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/534468
4. Петрович-Белкин О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/539685

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU https://book.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной

работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить

за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История англоязычных стран и бывших английских колоний» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.