**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Проблемы фальсификации истории"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:**

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы фальсификации истории» является формирование у студентов направления "История" комплексных теоретических и практических знаний о проблемах фальсификации истории в России и зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о фальсификации истории как феномене современной действительности;
- иметь представление об историческом образовании как о средстве противодействия фальсификации истории;
- знать теоретические аспекты проблем фальсификация истории;
- знать основные виды и способы фальсификации истории;
- знать основные направления фальсификация истории в зарубежных странах;
- знать основные направления фальсификация истории России;
- знать государственную политику РФ и общественную практику противодействия фальсификации истории;
-владеть способами противодействия фальстфткации истории;
- владеть способами и методами выявления фальсификация истории.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы фальсификации истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| УК-1.2 | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.4 | Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата |
| УК-1.5 | Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений |
| УК-1.6 | Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования |
| УК-1.7 | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| УК-12.1 | Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |

| | |
|---|---|
| УК-12.2 | Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| УК-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2 | Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.4 | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании |
| УК-5.5 | Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий |
| УК-5.6 | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **УК-12** | **Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.** |
| УК-12.1 | Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| УК-12.2 | Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |
| **ОПК-1** | **Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;** |
| ОПК-1.1 | Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | **Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;** |
| ОПК-2.1 | Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.2 | Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике |

| ПК-10 | **Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ** |
|---|---|
| ПК-10.1 | Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии |
| ПК-10.2 | Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований |
| ПК-10.3 | Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы фальсификации истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы фальсификации истории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| **Шифр** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие дисциплины, практики*** | **Последующие дисциплины, практики*** |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Источниковедение<br>Концепции современного естествознания<br>Логика<br>Математика<br>Методика исторического исследования<br>Ознакомительная практика<br>Основы информационного и библиографического поиска<br>Производственная практика (по профилю специальности)<br>Системы искусственного интеллекта<br>Философия истории<br>Цифровая грамотность | Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Идеология и культура западноевропейского Возрождения<br>История Большого Сочи<br>История Великой Отечественной войны<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История Латинской Америки<br>История мировой и отечественной культуры<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История религий России<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>История стран ближнего зарубежья<br>История южных и западных славян<br>Основы российской государственности<br>Региональная история | История народов Северного Кавказа<br>Этноконфликтология |
| УК-12 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | Источниковедение<br>Логика<br>Ознакомительная практика<br>Основы информационного и библиографического поиска<br>Производственная практика (по профилю специальности)<br>Системы искусственного интеллекта<br>Цифровая грамотность | Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | Археология<br>Введение в профессиональную деятельность<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История в художественной литературе и кинематографе<br>История Великой Отечественной войны<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История религий России<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Источниковедение<br>Методика исторического исследования<br>Миф о Петре I в русской исторической памяти<br>Ознакомительная практика | История исторической науки<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | Введение в профессиональную деятельность<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История Великой Отечественной войны<br>История дипломатии<br>История Донского казачества<br>История Древнего мира<br>История Древней Руси<br>История казачества<br>История Латинской Америки<br>История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История первобытного общества<br>История повседневности<br>История религий России<br>История России<br>История России XVII-XVIII вв.<br>История России XIX в.<br>История России XX в.<br>История средневековой России<br>История Средних веков<br>Миф о Петре I в русской | История исторической науки<br>История политических партий и общественно-политических движений<br>История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы<br>Персоналистика в исторических и политических исследованиях<br>Политическая история России XX века<br>Преддипломная практика |
| ПК-10 | Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ | История международных отношений<br>Источниковедение<br>Политология | Персоналистика в исторических и политических исследованиях |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы фальсификации истории» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 67 | 67 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 13 | 13 | | | | | |
| Часов на контроль: | 9 | 9 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | ЗаО | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Фальсификация истории как объект научного изучения.** | |
| Тема 1.1. «Проблемы фальсификации истории» как научная дисциплина. | ЛК |
| Тема 1.2.<br>Фальсификация истории в современном мире – теоретические аспекты проблемы. | ЛК |
| Тема 1.3.<br>Цели, мотивы и причины фальсификации истории. | ЛК |
| Тема 1.1. «Проблемы фальсификации истории» как научная дисциплина. | ПЗ |
| Тема 1.2. Фальсификация истории в современном мире – теоретические аспекты проблемы. | ПЗ |
| Тема 1.3. Цели, мотивы и причины фальсификации истории. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по теме раздела | СР |
| **Раздел 2. Виды и способы фальсификации истории.** | |
| Тема 2.1. Виды фальсификации истории. | ЛК |
| Тема 2.2. Способы фальсификации истории. | ЛК |
| Тема 2.1. Виды фальсификации истории. | ПЗ |
| Тема 2.2. Способы фальсификации истории. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по теме раздела | СР |
| **Раздел 3. Фальсификация истории в России и зарубежных странах.** | |
| Тема 3.1. Фальсификация истории в России. | ЛК |
| Тема 3.2. Фальсификация истории в зарубежных странах. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 3.1. Фальсификация истории в России. | ПЗ |
| Тема 3.2. Фальсификация истории в зарубежных странах. | ПЗ |
| Самостоятельная работа по темам раздела | СР |
| **Раздел 4. Противодействие фальсификации истории.** | |
| Тема 4.1. Государственная политика РФ и общественная практика противодействия фальсификации истории. | ЛК |
| Тема 4.2. Историческое образование и просвещение как средство противодействия фальсификации истории | ЛК |
| Тема 4.1. Государственная политика РФ и общественная практика противодействия фальсификации истории. | ПЗ |
| Тема 4.2. Историческое образование и просвещение как средство противодействия фальсификации истории | ПЗ |
| Самостоятельная работа по теме раздела | СР |
| Аттестация | ЗаО |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Карабущенко П.Л., Вартумян А.А. Англосаксы: фальсификация политической истории (опыт исторической герменевтики) : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435216

2. Менщиков И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/543830

3. Гребенюк А. В., Колосова И. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 266 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/586712

4. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 113 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584768

5. Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 323 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/582966

*Дополнительная литература:*

1. Уваров П. Ю. Между "ежами" и "лисами". Заметки об историках : Монография. - Москва: ООО "Новое литературное обозрение", 2015. - 280 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=201873

2. Григорян А. М. Политические репрессии командно-начальствующего состава 1937-1938 гг. Ленинградский военный округ : Научное. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 423 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302269

3. Соболев Г.Л. Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Книга первая: июнь 1941 - май 1942 : Научное. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 696 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302343

4. Соболев Г.Л. Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Книга вторая: июнь 1942 — январь 1943 : Научное. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015. - 526 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302344

5. Соболев Г. Л. Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Книга третья: январь 1943 - январь 1944 : Научное. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 748 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=330941

6. Даудов А.Х., Кунцевич Ю.М., Ходяков М.В. Военный трибунал Ленинградского фронта в годы Великой отечественной Войны : Архивная литература. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 339 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346785
7. Петухов Н.А., Кунцевич Ю.М. Военный трибунал Ленинградского фронта: в лицах, событиях, и документах : Монография. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 514 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=365040
8. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?
9. Болдовский К.А. Блокада в решениях руководящих партийных органов Ленинграда. 1941-1944 гг. Постановления бюро ленинградских горкома и обкома ВКП(б), стенограммы заседаний. Часть I. Июнь 1941 г. — март 1942 г. : Сборник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 863 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386720
10. Болдовский К.А. Блокада в решениях руководящих партийных органов Ленинграда. 1941-1944 гг. Постановления бюро ленинградских горкома и обкома ВКП(б), стенограммы заседаний. Часть II. Март — декабрь 1942 г. : Сборник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 1261 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386721
11. Дахин А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 209 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/497102
12. - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/460147
13. Ачкасов В. А., Барышников В. Н., Горбатюк Е. С., Исаев Г. Г., Ланко Д. А., Ланцов С. А., Ланцова И. С., Мутагиров Д. З., Нехай Р. Ш., Радиков И. В. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492194
14. Тарле Е. В. Нашествие Наполеона на Россию : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493606
15. - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/460149
16. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 113 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491366
17. - Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/456129
18. Кареев Н. И. Историка (Теория исторического знания) : . - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9814
19. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. - 57 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
20. Георгиевский Г.П. Апокрифическое сказание или литературная фальсификация : Архивная литература. - , . - 16 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=175235

21. Ариели Д. Время заблуждений: Почему умные люди поддаются фальсификациям, распространяют слухи и верят в теории заговора : Научно-популярная литература. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2026. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=474806

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU https://book.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;

-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем;

сроки; требования к оформлению.
Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы фальсификации истории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.