СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Профессиональная этика историка"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика историка» является формирование и совершенствование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Задачами дисциплины являются:

– освоение совокупности этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в области исследования и преподавания исторического прошлого, и образцов профессионального поведения;

– овладение ценностными ориентирами, морально-нравственными принципами, моделями поведения, одобряемыми профессиональным сообществом;

– формирование этико-профессиональной ответственности историка за содержание научной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика историка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ** **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)**
ОПК-1	**Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;**
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.2	Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.3	Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ПК-9	**Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин**
ПК-9.1	Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования
ПК-9.2	Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ПК-9.3	Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики
ПК-10	**Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ**
ПК-10.1	Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии
ПК-10.2	Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований
ПК-10.3	Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика историка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика историка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	Археология Введение в профессиональную деятельность Вспомогательные исторические дисциплины История в художественной литературе и кинематографе История Великой Отечественной войны История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История религий России История России История России XVII-XVIII вв. История России XIX в. История России XX в. История средневековой России История Средних веков Источниковедение Методика исторического исследования Миф о Петре I в русской исторической памяти Ознакомительная практика	История исторической науки История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы Персоналистика в исторических и политических исследованиях Преддипломная практика

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	Введение в профессиональную деятельность Вспомогательные исторические дисциплины История Великой Отечественной войны История дипломатии История Донского казачества История Древнего мира История Древней Руси История казачества История Латинской Америки История Новейшего времени История Нового времени История первобытного общества История повседневности История религий России История России История России XVII-XVIII вв. История России XIX в. История России XX в. История средневековой России История Средних веков Миф о Петре I в русской	История исторической науки История политических партий и общественно-политических движений История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Преддипломная практика

ПК-9	Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин	Археология Вспомогательные исторические дисциплины Идеология и культура западноевропейского Возрождения История Большого Сочи История Великой Отечественной войны История дипломатии История Донского казачества История казачества История Латинской Америки История первобытного общества История повседневности История секретных служб История стран ближнего зарубежья История южных и западных славян Источниковедение Методика исторического исследования Миф о Петре I в русской исторической памяти Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг.	История народов Северного Кавказа История политических партий и общественно-политических движений История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Преддипломная практика Этноконфликтология
ПК-10	Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ	История международных отношений Источниковедение Политология	Персоналистика в исторических и политических исследованиях

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика историка» составляет 3 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67	67					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	13	13					
Часов на контроль:	9	9					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. **История** **как научная дисциплина. Классификация исторических дисциплин**	
Тема 1.1. История как научная дисциплина	ЛК
Тема 1.2. Особенности и характеристики исторической науки	ЛК
Тема 1.3. Система исторических дисциплин. Специализация.	ЛК
Тема 1.3. Иерархия. Междисциплинарность. Иные исторические дисциплины	ЛК
Тема 1.1. История как научная дисциплина	ПЗ
Тема 1.2. Особенности и характеристики исторической науки	ПЗ
Тема 1.3. Иерархия. Междисциплинарность. Иные исторические дисциплины	ПЗ
Тема 1.4. Система исторических дисциплин. Специализация.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 2. **Научные исторические учреждения**	
Тема 2.1. Научные исторические учреждения. Библиотеки.	ЛК

Тема 2.2. Научные исторические учреждения. Архивы.	ЛК
Тема 2.3. Научные исторические учреждения. Музеи.	ЛК
Тема 2.1. Научные исторические учреждения. Библиотеки.	ПЗ
Тема 2.2. Научные исторические учреждения. Архивы.	ПЗ
Тема 2.3. Научные исторические учреждения. Музеи.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 3. **Профессия – историк. Историческое образование**	
Тема 3.1. Профессиональная характеристика и социальная значимость профессии историка.	ЛК
Тема 3.2. Типы задач профессиональной деятельности историка.	ЛК
Тема 3.3. Историческое образование – формы, методы, виды.	ЛК
Тема 3.4. НИРС и практики на историческом факультете.	ЛК
Тема 3.1. Профессиональная характеристика и социальная значимость профессии историка.	ПЗ
Тема 3.2. Типы задач профессиональной деятельности историка.	ПЗ
Тема 3.3. Историческое образование – формы, методы, виды.	ПЗ
Тема 3.4. НИРС и практики на историческом факультете.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Самостоятельная работа по темам раздела.	СР
Раздел 4. **Этические начала в преподавании исторических дисциплин**	
Тема 4.1. Профессиональная этика историка: различные аспекты.	ЛК
Тема 4.2. Морально-этические ситуации в исторической науке.	ЛК
Тема 4.2. Морально-этические ситуации в исторической науке.	ПЗ
Тема 4.1. Профессиональная этика историка: различные аспекты.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Аттестация	ЗаО

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=459556

2. Канке В.А. Этика ответственности : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=471530

3. Иванова И.С. Этика делового общения : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=467207

4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 110 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/583818

5. Собольников В. В., Костенко Н. А. Этика и психология делового общения : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 202 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/586169

6. Скворцов А. А. Этика : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/582565
7. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 237 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/583002
8. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 217 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/585122
9. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584765
10. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 163 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/584766

Дополнительная литература:

1. Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. История и методология науки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 489 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489126
2. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488894
3. Голобородько А. Ю., Скуднова Т. Д. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 298 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472
4. Черемисина Т. В., Багмет А. М. Профессиональная этика и служебный этикет: ситуационные задачи : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685784
5. Канке В.А. Современная этика : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 277 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430737
6. Неретина Т. Г. Профессиональная этика педагога : аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2025. - 0 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719429
7. Абузярова Н.А., Залоило М.В., Кузнецов В.И., Матулис С.Н., Молчанова М.А., Севальнев В.В., Трунцевский Ю.В., Цирин А.М., Черногор Н.Н., Кучеров И.И. Антикоррупционная этика и служебное поведение : Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=461231
8. Руденко А.М., Котлярова В.В., Шубина М.М., Положенкова Е.Ю., Швачкина Л.А. Этика : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2025. - 228 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=457820
9. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 161 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=459999

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU https://book.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика историка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.