СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений

Кафедра ветеринарной медицины и
ветеринарно-санитарной экспертизы

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2026
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Зоопсихология"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МС для направления подготовки/специальности:

36.05.01 "Ветеринария"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Ветеринарная фармация"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования
психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.
Задачи дисциплины
- определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
- сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	**Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.**
ОПК-2.1	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния нафизиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов
ОПК-2.3	Осуществляет интерпретации и оценку профессиональной деятельности и его влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ПК-1	**Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным**
ПК-1.1	Проводит анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке, изучение общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных; методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; методов профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных болезнях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зоопсихология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Биология Ветеринарная генетика Гигиена животных Клиническая практика Кормление животных с основами кормопроизводства Лабораторные методы исследований Общепрофессиональная практика Патологическая физиология Разведение с основами частной зоотехнии Физиология и этология животных	Иммунология Офтальмология, стоматология

ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	Анатомия животных Ветеринарная санитария Внутренние незаразные болезни Гигиена животных Инструментальные методы диагностики Клиническая диагностика Клиническая практика Патологическая физиология Физиология и этология животных Цитология, гистология и эмбриология Эндокринология	Акушерство, гинекология и андрология Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия Врачебно-производственная практика Оперативная хирургия с топографической анатомией Преддипломная практика Реконструктивно-восстановительная хирургия (травматология, ортопедия, онкология, неврология) Терапия болезней (незаразные, инфекционные, паразитарные)

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология» составляет 4 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**Всего, ак. ч.**	**Семестр(-ы)**					
		7					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	54	54					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	18	18					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	36	36					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	7	7					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	54					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10	10					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	144	144					
зач. ед.	4	4	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общая зоопсихология	
Тема 1.1 История развития зоопсихологии. Основные положения Зоопсихологии. Методы этологии и зоопсихологии	ЛК
Тема 1.2 Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другим и науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования.	ПЗ
Тема 1.3 Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Культ животных в древних религиях	СР
Тема 1.4 Культ животных в древних религиях. Представления о психики животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель). Креационизм (Декарт). Антропоморфизм. Представления о психики животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Д.Сполдингг. Ч.Уитмен, О.Хейнрот, Н.Н.Ладыгина-Котс, И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, К.Э.Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский.	СР
Раздел 2. Обучение. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Формы и системы поведения. Индивидуальные формы поведения	
Тема 2.1 Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное	ПЗ
Тема 2.2 Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе.	ЛК
Тема 2.3 Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы.	СР
Тема 2.4 Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт - как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.	ПЗ

Тема 2.5 Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта - концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.	СР
Раздел 3. Элементарное мышление животных - рассудочная деятельность. Сознание и мышление, память, сон и его механизмы. Развитие психики животных в процессе онто-и филогенеза.	
Тема 3.1 Методы исследования мышления. Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти.	ЛК
Тема 3.2 Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных	ПЗ
Тема 3.3 Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных.	СР
Тема 3.4 Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Развитие психической деятельности в пренатальном (дородовом) периоде. Сравнительный анализ двигательной активности зародышей, развитие их сенсорных способностей и общения с родителями.	ПЗ
Тема 3.5 Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город - новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствияполезных человеку животных.	СР
Раздел 4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Нарушение психики животных	
Тема 4.1 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.	ЛК
Тема 4.2 Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	ПЗ

Тема 4.3 Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных	ЛК
Тема 4.4 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	СР
Тема 4.5 Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	СР
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация	Экзамен

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=45090
2. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 226 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490943
3. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 401 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490761
4. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491590
5. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/385553
6. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490760
7. Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 223 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702
8. Мирошниченко И. В. Зоопсихология : учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684
9. Вагнер В. А. Зоопсихология. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2023. - 348 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/518131

10. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 721 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/530846
11. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 226 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/512973
12. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/513655

Дополнительная литература:

1. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=387681
2. Вагнер В. А. Зоопсихология. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 348 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495636
3. Резникова Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491090
4. Авдеенко В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/115500
5. Скопичев В. Г. Поведение животных : . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/167780
6. Авдеенко В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/206339
7. Мандель Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 455 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518
8. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702
9. Плотникова М. В. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517
10. Ермаков В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Зоопсихология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.