СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений
Кафедра физиологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Экологические основы гигиены"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

06.03.01 "Биология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Биомедицина"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экологические основы гигиены» является Целью освоения дисциплины «Экология человека» является формирование у студентов системных базовых знаний об основах экологии человека, как о сложной многоаспектной науке, изучающей влияние среды обитания на человека.
Задачами изучения дисциплины «Экология человека» являются:
– раскрытие концепции неразрывного единства человека и окружающей среды;
– сформировать понимание студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность населения;
– рассмотрение методологии и методов исследований в экологии человека;
– раскрытие биологических и социально-демографических аспектов экологии человека;
– показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
– сформировать понимание, что охрана окружающей среды и здоровья населения неразрывно связана с достижением целей устойчивого развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экологические основы гигиены» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	**Способен осуществлять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий**
ПК-3.1	Планирует работы, определяет границы территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий
ПК-3.2	Собирает с поднадзорных территорий природные образцы и обеспечивает их хранение до окончания исследования
ПК-3.3	Проводит бактериологические исследования природных образцов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экологические основы гигиены» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экологические основы гигиены».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины, практики***	**Последующие дисциплины, практики***

ПК-3	Способен осуществлять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Анатомия человека Биоразнообразие Общая экология Основы гематологии	Зоопсихология Основы гематологии Патологическая анатомия Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Судебно-медицинская экспертиза Химия высокомолекулярных систем Химия окружающей среды

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экологические основы гигиены» составляет 6 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**Всего, ак. ч.**	**Семестр(-ы)**					
		5					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	90	90					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	36	36					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	54	54					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10	10					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	90					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18	18					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	216	216					
зач. ед.	6	6	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Содержание, предмет и методология экологии человека	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
1. Место экологии человека в системе наук. 2. Цели и задачи экологии человека. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. 3. Различные точки зрения на предмет экологии человека. 4. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. 5. Методологическая основа экологии человека.	
Раздел 2. Экологическая ниша человека	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
1. Человек как панэйкуменный вид. 2. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. 3. Экологическая дифференциация человечества.	
Раздел 3. Приспособление человека к окружающей среде	
1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация.	
1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация.	

1. Понятие адаптации. 2. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. 3. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. 4. Психосоциальная адаптация.	
Раздел 4. Воздействие природной среды на человека	
1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни	
1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни	
1. Влияние климата и погоды на человека. 2. Человек в экстремальных условиях. 3. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. 4. Природно-очаговые болезни	
Раздел 5. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей	
1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экопатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением	
1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экопатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением	
1. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. 2. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. 3. Специфические техногенные экопатологии. 4. Радиационные поражения. 5. Поражения, обусловленные физическим загрязнением	
Раздел 6. Социальные аспекты экологии человека	
1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм.	
1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм.	

1. Влияние социальных факторов на здоровье. 2. Этническая экология. 3. Демографическая информация в экологии человека. 4. Урбанизация и здоровье населения. 5. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. 6. Вредные привычки: наркомания, курение, алкоголизм.	
Раздел 7. Потребности людей	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
1. Структура потребностей. 2. Биологические потребности. 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. 5. Идеальные и экзистенциальные потребности. 6. Экономические потребности.	
Раздел 8. Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практические занятия

Практические занятия призваны научить применять теоретические знания для проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса по биологии. При подготовке к практическим занятиям соответственно необходимо перечитать материал лекций, найти ответы на вопросы, предложенные педагогом, сделать краткие записи или конспекты по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты учатся разрабатывать планы-конспекты, технологические карты тем и уроков, контрольно-измерительные материалы, мероприятия по внеклассной работе, для чего необходимы знания теоретического и практического материала. Указанные педагогические продукты следует разрабатывать в соответствии с ФГОС ООО, примерной общеобразовательной программой, рабочей программой авторского УМК, можно также пользоваться опытом передовых учителей.

2. Самостоятельная работа

При выполнении самостоятельной работы необходимо начинать записи с указанием рассматриваемого вопроса (лучше каждый вопрос начинать с новой страницы, оставляя место для дополнительных ремарок), в заключение указывать ссылки на источники информации. Конспекты лучше сопровождать схематичными рисунками и записями, следует избегать больших текстовых блоков, пользоваться маркерами для выделения определений, группировать текст, выделять абзацы для наилучшего восприятия.

3. Экзамен

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, лабораторные и самостоятельные работы, а также на материалы, которые разбирались на коллоквиумах в течение семестра. Если остались непонятные темы, следует заранее подготовить вопросы для преподавателя и обратиться к нему за разъяснением. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экологические основы гигиены» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.