СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Экономический факультет

Кафедра математики и информационных технологий

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Философия"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

09.03.03 "Прикладная информатика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Прикладная информатика в экономике"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является - повлиять на становление и формирование мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
Задачи дисциплины:
- понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- реализовывать знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- владеть навыками работы в сфере межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.4	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследовании
УК-5.5	Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
УК-5.6	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**
УК-6.1	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
УК-6.2	Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-6.3	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
УК-6.4	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний

УК-6.5	Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.6	Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста
УК-6.7	Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Ознакомительная практика
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76	76					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в философию	
Тема 1.1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.	ПЗ
Тема 1.2. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Основные черты философии.	ПР
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. История философии	
Тема 2.1. Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	ЛК
Тема 2.2. Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.): космоцентризм. Особенности и основные этапы развития. Ранний период античной философии. Особенности поздней античной философии	ЛК
Тема 2.3. Средневековая философия: теоцентризм. Гностицизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.	ЛК
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения (середина XIV—начало XVII в.): антропоцентризм. Основные и общие черты философии Возрождения.	ЛК
Тема 2.5. Философия Нового времени XVII в.: наукоцентризм.	ЛК
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения XVIII в. Англия. Германские просветители. Французские просветители.	ЛК

Тема 2.7. Философия XIX в. Немецкая классическая философия. Уникальность немецкой философии XIX в.	ЛК
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия. Характеристика современной философии. Основные периоды и особенности современной философии. Направления, течения и школы современной западной философии.	ЛК
Тема 2.9. Отечественная философия. Становление и развитие отечественной философии (X-XVIII вв.).	ЛК
Тема 2.10. Русская философия XIX века. Течения. Идеи.	ЛК
Тема 2.11. Русская философия XX – начала XXI века. Философия советского и постсоветского периодов. Возникновение, развитие, основные черты советской философии. Постсоветская философия.	ЛК
Тема 2.1. Становление философии. Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	ПЗ
Тема 2.2. Античная философия (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.): космоцентризм. Особенности и основные этапы развития. Ранний период античной философии. Особенности поздней античной философии	ПЗ
Тема 2.3. Средневековая философия: теоцентризм. Гностицизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука.	ПЗ
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения (середина XIV—начало XVII в.): антропоцентризм. Основные и общие черты философии Возрождения.	ПЗ
Тема 2.5. Философия Нового времени XVII в.: наукоцентризм.	ПЗ
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения XVIII в. Англия. Германские просветители. Французские просветители.	ПЗ
Тема 2.7. Философия XIX в. Немецкая классическая философия. Уникальность немецкой философии XIX в.	ПЗ
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия. Характеристика современной философии. Основные периоды и особенности современной философии. Направления, течения и школы современной западной философии.	ПЗ
Тема 2.9. Отечественная философия. Становление и развитие отечественной философии (X-XVIII вв.).	ПЗ
Тема 2.10. Русская философия XIX века. Течения. Идеи.	ПЗ
Тема 2.11. Русская философия XX – начала XXI века. Философия советского и постсоветского периодов. Возникновение, развитие, основные черты советской философии. Постсоветская философия.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. Философия как система идей	
Тема 3.1. Онтология. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие «онтологии».Кризис онтологии. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Системность бытия. Пространственно-временные уровни.	СР
Тема 3.2. Гносеология. Понятие, главные проблемы и различные концепции познания. Современная ситуация в гносеологии. Субъект и объект познания. Сущность, динамика и главные признаки знания. Основные теории истины. Сознание.	СР
Раздел 4. Сферы философского знания	
Тема 4.1. Социальная философия. Общество как система. Общественный прогресс: цивилизации и формации. Философия истории: проблема периодизации.	ЛК

Тема 4.2. Философская антропология. Становление философской антропологии. Предмет и функции философской антропологии. Природа, сущность и классификация человека. Образ человека в философии.Антропологические идеи в XX веке. Бытие человека. Онтология человека. Понятие антропологической константы. Важнейшие признаки и главные феномены человека.	ЛК
Тема 4.3. Философия морали. Смысл и сущность морали. Исторический срез этики. Этика в виде системы основоположений. Сегодняшнее состояние этики.	СР
Тема 4.4. Философия искусства. Эстетическое познание мира. Эстетическая культура. Искусство есть объект эстетического познания. Искусство в самовыражении. Генезис искусства. Символическая теория искусства. Функции искусства.	ЛК
Тема 4.5. Философия религии. Вера в ареале философской рефлексии. Главные подходы к исследованию религии в истории философии. Специфичность религиозного опыта как поиск духовных оснований бытия.	СР
Тема 4.6. Основы эпистемологии. Происхождение науки. Структура и содержание науки. Критерии научности. Формы научного знания. Динамика науки. Этика науки. Наука в современном мире.	СР
Тема 4.7. Философская теория ценностей. Аксиология как интегральная наука о ценностях. Ценности этические, эстетические, религиозные и правовые. Социальное регулирование. Ценностное сознание. Мир ценностей. Ценностный акт.	СР
Тема 4.8. Будущее и его альтернативы: философский аспект. Основы футурологии. Альтернативы будущего. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проекты. Заключение: Философия в поиске и развитии.	СР
Самостоятельная работа по темам раздела	СР

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Философия : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 244 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/531391
2. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Философия : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/515888
3. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/512823
4. Шаповалов В. Ф. Философия : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 596 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/517592
5. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/512824

Дополнительная литература:

1. Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 256 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/517139
2. Светлов В. А. Философия : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/530744
3. Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 275 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/515564
4. Крюков В. В. Философия : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 182 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/514348
5. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 478 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/509123

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:

-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.